



UNIMORE

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2021

Sezione 1: *Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti
Studenti*

Corso di Laurea in Ingegneria Meccatronica

Sezione 1 - Approvate dal Consiglio Interclasse in Ingegneria Meccatronica in
data 17/02/2021

Sezione 1

Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

La presente sezione:

- recepisce la Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) approvata in data 15/12/2020;
- analizza e commenta le indicazioni e i suggerimenti;
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:

- Relazione Annuale CPDS;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

1-a - Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Il monitoraggio si è effettuato verso le azioni correttive riportate dal RAM-AQ 2020. Nel seguito un breve elenco con la relazione di monitoraggio:

Aspetto critico nr. 1-RAMAQ2020-sez.1-b - Verifica del contenuto delle schede dei singoli insegnamenti: presenza di schede incomplete

Azione correttiva: i componenti del Gruppo di Gestione AQ hanno monitorato per verificare la completezza di tutte le schede: ciò ha portato ad ottenere il 100% della compilazione con un opportuno anticipo rispetto all'inizio dei semestri di lezione.

Stato di avanzamento: la verifica periodica delle schede di insegnamento è stata recepita tra le procedure di controllo del corso di studi; l'azione correttiva è da considerarsi conclusa.

Aspetto critico nr. 3-RAMAQ2020-sez.1-b - Gestione delle osservazioni / contributi delle parti interessate interne e dei risultati delle indagini ALMALAUREA: scarsa partecipazione degli studenti alla formulazione di osservazioni e contributi nelle occasioni istituzionali (CdD, CdS)

Azione correttiva: la prevista cassetta di raccolta dei suggerimenti da posizionare nel Padiglione didattico Buccola-Bisi non è stata attivata a causa della sospensione delle lezioni in presenza.

Stato di avanzamento: l'azione correttiva verrà monitorata quando riprenderà la didattica in presenza.

1-b - Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

1. Accertamento e recupero delle conoscenze richieste in ingresso (L e LMCU): Mancanza di sistemi di monitoraggio e verifica dell'efficacia dei corsi e dei test OFA.
2. Gestione delle osservazioni/contributi delle parti interessate interne e dei risultati dell'indagine ALMALAUREA: Inadeguatezza dell'azione di miglioramento relativa alla criticità "scarsa partecipazione degli studenti alla formulazione di osservazioni e contributi nelle occasioni istituzionali" causa DAD.

Punti di forza individuati

- Il CdS ha analizzato le criticità individuate dalla CPDS e le proposte di miglioramento, svolgendo un'adeguata ed approfondita analisi delle cause dei problemi ed individuando specifiche soluzioni.
- Nell'anno in esame il CdS ha consultato le parti interessate, in particolare:
 - i laureandi mediante il questionario interno di fine tirocinio (procedura telematica centralizzata); i questionari di fine tirocinio e quelli a carico dei tutor dei tirocinanti sono stati raccolti e rielaborati; l'analisi dei risultati dei questionari sui tirocini e le eventuali criticità vengono presentate e discusse durante i CdS.
 - le Aziende ospitanti tirocinanti, mediante questionari telematici al termine del tirocinio a carico dei tutor aziendali;
 - le Istituzioni, Associazioni Imprenditoriali ed Ordini Professionali tramite il Comitato d'Indirizzo (cadenza annuale); è stato redatto il verbale dell'incontro annuale del Comitato d'Indirizzo; i verbali del Comitato d'Indirizzo sono visibili nella sezione pubblica del sito web di Dipartimento.
- I verbali del CdS sono visibili nella sezione riservata del sito web di Dipartimento.
- L'attività di sostegno per il recupero degli OFA è erogata mediante un corso svolto prima dell'inizio delle lezioni del primo periodo didattico. Come ausilio per gli studenti a cui sono stati assegnati gli eventuali OFA, il Corso di Studi, organizza corsi introduttivi prima dell'inizio delle lezioni del primo periodo didattico aventi per oggetto le conoscenze e competenze costituenti la preparazione iniziale richiesta.
- Si svolgono attività di organizzazione e il monitoraggio della didattica erogata dal CdS verificandone la loro efficacia anche nei CdS.
- I calendari delle Lauree vengono definiti e comunicati annualmente e deliberati nell'ambito dei CdD. Per eliminare sovrapposizione tra date di esami di corsi dello stesso anno e semestre, si svolge un coordinamento tra i Docenti.
- Le schede insegnamento sono costantemente monitorate e in corrispondenza di ogni inizio del semestre viene fatta una verifica puntuale sul completamento dei campi delle schede per ciascun insegnamento.
- Le attività di verifica sono documentate ed il processo risulta efficace perché le schede dei singoli insegnamenti sono esaustive.

- Docenti, studenti e personale di supporto possono confrontarsi direttamente con i membri dei gruppi AQ e CPDS (gli studenti possono anche contattare i loro rappresentanti, ai quali è riservato un punto all'OdG di ogni Consiglio di Dipartimento).
- Il CdS commenta positivamente i numeri del Corso di Laurea in Ingegneria Meccatronica, ha individuato un elemento che è bene tenere monitorato pur se in via di miglioramento (abbandono dopo il primo anno), ha osservato come le azioni intraprese abbiano avuto effetti positivi: potenziamento del tutorato disciplinare ed incentivazione all'internazionalizzazione.

Aspetto critico individuato n. 1:

Mancanza di sistemi di monitoraggio e verifica dell'efficacia dei corsi e dei test OFA

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Al termine dei corsi di recupero OFA non è presente un questionario per raccogliere opinioni e suggerimenti degli studenti. Ogni anno la commissione valutazione in ingresso presenta i dati relativi a quanti studenti hanno partecipato ai test di ingresso e di recupero ma, secondo la CPDS, dovrebbe esserci un monitoraggio delle carriere studenti sulla base del confronto tra i due test: TOLC e test OFA preparato in sede

Aspetto critico individuato n. 2:

Inadeguatezza dell'azione di miglioramento relativa alla criticità "scarsa partecipazione degli studenti alla formulazione di osservazioni e contributi nelle occasioni istituzionali" causa DAD

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Gli studenti della Commissione paritetica non hanno potuto posizionare la cassetta dei suggerimenti prevista presso il padiglione Buccola vista l'emergenza Covid-19 e la conseguente didattica a distanza

1-c - Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Aspetto critico nr. 1 - Accertamento e recupero delle conoscenze richieste in ingresso (L e LMCU): Mancanza di sistemi di monitoraggio e verifica dell'efficacia dei corsi e dei test OFA

Per quanto riguarda i corsi di recupero OFA si accoglie il suggerimento e si ritiene opportuno che dal prossimo anno accademico venga somministrato, agli studenti frequentanti i corsi di recupero, un questionario per raccogliere opinioni e suggerimenti al termine dei corsi.

Per quanto riguarda i test: il TOLC-I è adottato dalla stragrande maggioranza dei corsi di ingegneria in Italia e la sua efficacia come strumento predittivo del successo della carriera studenti è testata e confermata dalle analisi statistiche effettuate dal Cisia e presentate annualmente agli Atenei consorziati. I quesiti del test OFA ricalcano, per argomenti e livelli di difficoltà, quelli presenti nella banca dati del TOLC-I. Non sembra quindi significativo un confronto sui tempi di conseguimento della laurea tra chi supera l'uno o l'altro test. E' inoltre ragionevole pensare che chi inizia il percorso di studi avendo superato preventivamente il TOLC e senza debito formativo possa affrontare più agevolmente il percorso di studi al primo anno. Gli indicatori di percorso ci indicano che la percentuale di studenti che riscontra difficoltà nell'affrontare gli studi al primo anno di corso è leggermente superiore a quella media dei corsi di ingegneria della medesima classe nell'area geografica di riferimento, tuttavia le prestazioni sul lungo periodo risultano migliori: gli indicatori ANVUR iC13 (percentuali di CFU conseguiti al primo anno su quelli da conseguire), iC16 (percentuale di immatricolati che proseguono al secondo anno avendo conseguito almeno 40 CFU al primo anno), iC14 (percentuali di immatricolati che proseguono al secondo anno) sono un po' più bassi rispetto alla media dell'area geografica di riferimento, mentre gli indicatori iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso), iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) sono migliori rispetto alla media di area geografica, gli indicatori iC01 (percentuale di studenti iscritti regolari che abbiano conseguito almeno 40 CFU nell'anno solare), iC24 (percentuale di abbandoni dopo N+1 anni) sono in linea. Questo induce a pensare che le attività intraprese dal Dipartimento per il recupero delle competenze iniziali assolvano al compito di consolidare le conoscenze necessarie ad affrontare l'intero percorso di studi nei tempi dovuti.

Alla luce delle considerazioni sopra esposte, si ritiene opportuno intraprendere le seguenti azioni:

-integrare il questionario Dismi, compilato dai laureandi a fine tirocinio, con una domanda che consenta di verificare se gli studenti che si laureano in corso si erano immatricolati con o senza OFA.

-Pubblicizzare negli incontri di orientamento del Dismi e sulla pagina valutazione in ingresso del sito i recenti strumenti messi a punto dal Cisia e indirizzati agli studenti delle scuole. Si pensa nello specifico al portale Orientazione su cui sono disponibili prove di posizionamento, e al portale Cisia su cui sono disponibili Mooc di Matematica di base.

Responsabile dell'azione correttiva: Presidente del Consiglio di Corso di Studio, Delegato alla Valutazione in ingresso, Delegato all'Orientamento al Lavoro

Aspetto critico nr. 2 - Gestione delle osservazioni/contributi delle parti interessate interne e dei risultati dell'indagine ALMALAUREA: Inadeguatezza dell'azione di miglioramento relativa alla criticità "scarsa partecipazione degli studenti alla formulazione di osservazioni e contributi nelle occasioni istituzionali" causa DAD

Accogliendo il suggerimento della Commissione Paritetica Docenti-Studenti verrà aperta una pagina dolly, amministrata dagli studenti della Commissione Paritetica Docenti-Studenti e dai rappresentanti degli studenti, con il supporto del tecnico informatico dipartimentale

Responsabile dell'azione correttiva: Presidente del Consiglio di Corso di Studio, Responsabile della Qualità dipartimentale