



# Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2023

## **Sezione 1**: *Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti*

Corso di Laurea Professionalizzante in Ingegneria per l'Industria  
Intelligente.

Sezione 1 - Approvata da CONSIGLIO DI CORSO DI LAUREA

Consiglio di Corso di Laurea Professionalizzante in Tecnologie per l'Industria  
Intelligente in data 15 Febbraio 2023

# Sezione 1

## Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

La presente sezione:

- recepisce la Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS);
- analizza e commenta le indicazioni e i suggerimenti;
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:

- Relazione Annuale CPDS;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

# 1-a - Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ del corso di laurea professionalizzante in ingegneria per l'industria intelligente del 2022 sono stati individuati i seguenti aspetti critici e le corrispondenti azioni correttive:

**Aspetto Critico n.1:** Prestazioni software e hardware a disposizione degli studenti non adeguate all'uso richiesto. Gli studenti si ritrovano a fare uso dei propri dispositivi nei laboratori informatici.

**Azione Correttiva n.1:** *Il presidente del corso di studi illustrerà il problema al consiglio di Dipartimento di Scienze e Metodi dell'Ingegneria al fine di richiedere l'aggiornamento e la manutenzione dei dispositivi informatici resi disponibili per le attività di laboratorio.*

**Responsabile:** Presidente del Corso di Studio

**Monitoraggio Azione Correttiva n.1:** L'azione correttiva è stata implementata con successo. Il presidente del corso di laurea ha illustrato il problema al consiglio del Dipartimento di Scienze e Metodi dell'Ingegneria, l'organo preposto alla manutenzione e all'aggiornamento del software e dell'hardware a disposizione per le attività didattiche. Grazie al completamento del processo di virtualizzazione delle aule informatiche e all'aggiornamento continuo del software per la didattica, le postazioni informatiche sono maggiormente fruibili ed aggiornate con maggiore frequenza. Inoltre, è stato istituito il laboratorio di mecatronica, dove è possibile effettuare attività pratiche con software e hardware adeguati e aggiornati.

**Aspetto critico individuato n.2:** Carezza di attività di laboratorio e di applicazione dei concetti appresi a lezione.

**Azione Correttiva n.2:** *Il presidente del corso di studi illustrerà il problema al consiglio di corso di studio e sottolineerà l'importanza delle attività laboratoriali nella formazione professionalizzante. Il presidente sottolineerà inoltre la necessità di includere un maggior numero di CFU per le attività pratiche e laboratoriali negli insegnamenti.*

**Responsabile:** Presidente del Corso di Studio

**Monitoraggio Azione Correttiva n.2:** L'azione correttiva è stata attuata e il presidente del corso di studio ha illustrato il problema nel Consiglio di Corso di Studio del 22/04/2022. È stata sottolineata l'importanza e la necessità dello svolgimento delle attività laboratoriali a complemento della didattica frontale. Inoltre, è stata rilevata la necessità di dedicare alle attività di laboratorio un numero congruo di ore, come indicato nel piano di studi del corso di laurea in tecnologie per l'industria intelligente. Questo aspetto critico non è più stato rilevato dagli studenti nell'ambito della commissione paritetica-docenti studenti e quindi la criticità può considerarsi risolta.

**Aspetto critico individuato n.3:** Presenza di alcune schede non modificate dagli anni precedenti. Le imprecisioni e mancanze dagli anni precedenti sono così riportate nelle schede per i nuovi corsi.

**Azione Correttiva n.3:** *Nelle istruzioni per la compilazione delle schede didattiche, mandate ogni anno nel periodo aprile/maggio, sarà data una maggiore enfasi alla necessità di aggiornare ogni anno le schede didattiche secondo le nuove indicazioni di compilazione. Si deve effettuare il controllo per raggiungere l'obiettivo strategico di Ateneo, ripreso nel piano biennale di Dipartimento 21/22 (oltre il 90% entro settembre 2022)*

**Responsabile:** Presidente del corso di studio, RQD

**Monitoraggio Azione Correttiva n.3:** L'azione correttiva è stata attuata con successo. In seguito alle precisazioni e indicazioni sulla corretta redazione delle schede di insegnamento si è ottenuta una compilazione corretta e completa per le schede dei corsi 2022/2023 e l'obiettivo strategico di avere oltre il 90% delle schede didattiche compilate correttamente entro Settembre 2022 è stato raggiunto.

**Aspetto critico individuato n.4:** Mancanza di documentazione sulle competenze ottenute prima e dopo lo svolgimento dei periodi di tirocinio.

**Azione Correttiva n. 4:** *Il presidente del corso di studio contatterà il delegato per l'orientamento al lavoro e l'ufficio tirocini al fine di redigere un documento completo per il monitoraggio delle attività di tirocinio*

**Responsabile:** Presidente del corso di studio, delegato per l'orientamento al lavoro

**Monitoraggio Azione Correttiva n. 4:** L'azione correttiva è stata implementata e il documento di monitoraggio delle attività di tirocinio è stato aggiornato.

**Aspetto critico individuato n. 5:** Carezza dell'offerta di tirocini proposti, sulle piattaforme dell'Università, propriamente indirizzati al Corso di Laurea professionalizzante.

**Azione Correttiva n. 5:** *Il presidente del corso di studio si occuperà di ampliare gli eventi di Job Days e di orientamento presso gli ordini dei periti di Modena e Reggio Emilia, tenuti attualmente ogni anno. Inoltre, coinvolgerà i docenti del corso di studio al fine di aumentare il numero di proposte sulla piattaforma dell'Università.*

**Responsabile:** Presidente del corso di studio.

**Monitoraggio Azione Correttiva n. 5:** L'azione correttiva è stata implementata. Oltre ad aver riproposto ed ampliato l'Evento di Job Day, in collaborazione con CNA Reggio Emilia, e gli eventi di orientamento in collaborazione con gli ordini dei periti di Modena e di Reggio Emilia, il presidente del corso di studio e il delegato per l'orientamento al lavoro hanno costruito un pool di oltre 60 aziende interessate ad ospitare tirocini professionalizzanti. Le aziende sono state contattate individualmente per la raccolta delle offerte di tirocinio e le offerte sono state promosse tra gli studenti in modo mirato.

**Aspetto critico individuato n. 6:** Comunicazione segreteria-aziende lenta nell'avvio delle pratiche di tirocinio.

**Azione correttiva n. 6:** *Il problema è stato in larga parte risolto grazie all'assunzione di una nuova unità di personale presso l'ufficio tirocini. Feedback informali con varie aziende hanno dimostrato un notevole miglioramento nella qualità e nelle tempistiche dell'interazione tra la segreteria e le aziende. Il Presidente del corso di studio, in collaborazione con il delegato per l'orientamento al lavoro, continuerà a monitorare le attività dell'ufficio tirocini e valuterà la necessità di aggiungere domande riguardo le prestazioni della segreteria nel questionario erogato a conclusione del periodo di tirocinio.*

**Responsabile:** Presidente del corso di studio, delegato per l'orientamento al lavoro

**Monitoraggio Azione Correttiva n. 6:** Il presidente del corso di studio e il delegato per l'orientamento al lavoro hanno continuato a monitorare l'attività dell'ufficio tirocini e hanno riscontrato un deciso e significativo miglioramento nella qualità e nelle tempistiche dell'interazione tra la segreteria e le aziende. Tale riscontro è stato corroborato da pareri molto positivi riguardo l'attività della segreteria raccolti da svariate aziende ospitanti dei tirocinanti. Non si è pertanto ritenuto necessario aggiungere domande riguardo le prestazioni della segreteria nel questionario erogato a conclusione del periodo di tirocinio.

**Aspetto critico individuato n. 7:** Mancanza di una voce di rappresentanza studentesca nella Commissione Paritetica per questo Corso di studi.

**Azione correttiva n. 7:** *Il presidente del corso di studio contatterà il portavoce del corso di laurea professionalizzante proponendo di candidarsi per far parte della commissione paritetica.*

**Responsabile:** Presidente del corso di studio, Presidente della Commissione Paritetica

**Monitoraggio Azione Correttiva n. 7:** L'aspetto critico è stato risolto. Il Presidente del Corso di studio ha individuato uno studente disponibile a rappresentare il Corso di Laurea in Tecnologie per l'Industria Intelligente all'interno della Commissione Paritetica Docenti-Studenti. Lo studente è già stato inserito formalmente all'interno della Commissione Paritetica Docenti-Studenti.

## 1-b - Analisi della situazione sulla base dei dati

### Analisi dei dati

E' stato esaminato e discusso il documento presentato dalla CP-DS del Dipartimento di Scienze e Metodi dell'Ingegneria. Nel documento sono evidenziati le criticità e i punti di forza del corso di laurea professionalizzante in Tecnologie per l'industria intelligente.

Le segnalazioni contenute nella Relazione Annuale CP-DS sono elencate come segue:

- 1) Le caratteristiche specifiche di questo CdS, unitamente alla sua recente istituzione, rendono particolarmente critica la mancanza di uno studente o studentessa in sua rappresentanza in Commissione Paritetica.

### Punti di forza individuati

- 1) Dall'ultimo incontro del Comitato di Indirizzo di Dipartimento emerge l'interesse degli attori economici coinvolti per il CdS e la loro piena disponibilità a collaborare per la sua promozione nel territorio.

### **Aspetto critico individuato n. 1:**

Le caratteristiche specifiche di questo CdS, unitamente alla sua recente istituzione, rendono particolarmente critica la mancanza di uno studente o studentessa in sua rappresentanza in Commissione Paritetica.

### **Causa/e presunta/e all'origine della criticità:**

Le principali cause di questa criticità sono: il bacino più esiguo di studenti, a causa del numero programmato, e la nuova tipologia del corso di studio. Inoltre, il fatto che il corso di studio preveda due semestri in azienda può limitare la disponibilità degli studenti ad impegnarsi in ruoli istituzionali.

## 1-c - Azioni correttive

**Aspetto critico individuato n.1:** Le caratteristiche specifiche di questo CdS, unitamente alla sua recente istituzione, rendono particolarmente critica la mancanza di uno studente o studentessa in sua rappresentanza in Commissione Paritetica.

**Azione correttiva n.1:** *L'aspetto critico è già stato risolto poiché, a Gennaio 2023, è stato individuato un rappresentante degli studenti del corso di laurea in tecnologie per l'industria intelligente all'interno della Commissione Paritetica Docenti-Studenti. Il Presidente del Corso di Studio si interfacerà con il Presidente della Commissione Paritetica Docenti-Studenti al fine di monitorare la continuità e la qualità del lavoro del rappresentante all'interno della Commissione Paritetica Docenti-Studenti*

**Responsabile:** Presidente del Corso di Studio.



**UNIMORE**  
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI  
MODENA E REGGIO EMILIA

# Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2023

Sezione 2: *Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)*

Sezione 3: *Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)*

Sezione 4: *Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)*

Sezione 5: *Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale*

Corso di Laurea Professionalizzante in Tecnologie per  
l'Industria Intelligente

Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di Corso di Corso di Laurea in  
Tecnologie per l'Industria Intelligente in data 23 Ottobre 2023



## Sezione 2

# Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

La presente sezione:

- recepisce e analizza le opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti;
- individua i punti di forza e gli aspetti critici;
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:

- Opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti (ultimi tre A.A.);
- Relazione Annuale CPDS;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

A valle del DM 446 del 12/08/2020, il Corso di Laurea sperimentale a orientamento professionale in Ingegneria per l'Industria Intelligente è stato modificato e trasformato nel Corso di Laurea a orientamento professionale in Tecnologie per l'Industria Intelligente. A partire dall'A.A. 2021/2022 il Corso di Laurea sperimentale a orientamento professionale in Ingegneria per l'Industria Intelligente è ad esaurimento.

Siccome i due Corsi condividono il progetto formativo professionalizzante e svariati insegnamenti, si ritiene opportuno mantenere un confronto tra i dati dei due Corsi di Laurea.

## 2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ del Corso di Laurea Professionalizzante dello scorso anno era indicata la seguente criticità:

“Quattro insegnamenti hanno un grado di soddisfazione (risposta alla domanda d14) incluso tra il 40% e il 60% da parte degli studenti. Pur non rappresentando attualmente una criticità, questi corsi richiedono un monitoraggio per evitare l'insorgere di futuri problemi”.

Per risolvere la criticità, la seguente azione correttiva è stata indicata:

“Identificare esattamente la causa del problema e cercare di risolverlo sollecitando la collaborazione dei docenti. **Responsabile:** Presidente del Corso di Studio.”

Il Presidente del Corso di Laurea ha contattato i rappresentanti del settore scientifico disciplinare coinvolto nell'insegnamento critico. Le criticità sono state individuate e risolte. Nell'A.A. 2022/2023, tutti i corsi in oggetto hanno un grado di soddisfazione ben al di sopra del 60%. La criticità si può quindi ritenere risolta.

## 2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

### Analisi dei dati

Per l'A.A. 2022/2023 i giudizi degli studenti sono positivi per ogni domanda del questionario e, pertanto, non sono evidenziate né potenziali criticità né situazioni critiche. Da questo dato si evince l'eccellente lavoro svolto nella formazione a orientamento professionale.

In particolare:

- La soddisfazione complessiva dell'insegnamento (domanda d14) per gli studenti del Corso di Laurea in Tecnologie per l'Industria Intelligente si attesta sull'87,1%, un valore maggiore rispetto a quello del Corso di Laurea in Tecnologie per l'Industria Intelligente nell'A.A. 2021/2022 e del Corso di Laurea in Ingegneria per l'Industria Intelligente nell'A.A. 2020/2021. Da questo dato è evidente l'ottimo lavoro del corpo docente nel garantire una didattica professionalizzante di qualità.

- Il giudizio sulla reperibilità dei docenti (domanda d10) è positivo per l'94,1% degli studenti del Corso di Laurea in Tecnologie per l'Industria Intelligente. Questo è il valore migliore del triennio A.A. 2020/2021- A.A. 2022/2023 e dimostra la stretta ed efficace interazione tra gli studenti e il corpo docente, confermata anche dall'indicatore d14. Si ritiene ciò un aspetto molto importante per l'implementazione di una formazione professionalizzante di successo.

- La qualità della docenza (domande d06 e d07) è valutata positivamente in media da oltre l'90% degli studenti del Corso di Laurea in Tecnologie per l'Industria Intelligente. Questo eccellente valore è in linea con i risultati legati alla qualità della docenza per il Corso di Laurea in Tecnologie per l'Industria Intelligente nell'A.A. 2021/2022 e supera i corrispondenti valori del Corso di Laurea in Ingegneria per l'Industria Intelligente nell'A.A. 2020/2021. Questi dati dimostrano che nel Corso di Laurea vi è una docenza molto stimolante e di alta qualità.

- Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.; domanda d08) sono ritenute utili all'apprendimento della materia per il 94,1% degli studenti. Il valore supera i corrispondenti dati del Corso di Laurea in Tecnologie per l'Industria Intelligente nell'A.A. 2021/2022 e del Corso di Laurea in Ingegneria per l'Industria Intelligente nell'A.A. 2020/2021. Le attività di laboratorio sono fondamentali per la formazione professionalizzante e questo dato e la sua tendenza mostrano l'eccellente lavoro che si sta facendo nel Corso di Laurea in Tecnologie per l'Industria Intelligente in questa direzione.

## Punti di forza individuati

- Tutti gli insegnamenti del Corso di Laurea professionalizzante sono valutati positivamente
  - 9 insegnamenti sono valutati positivamente da tutti gli studenti (100% nella Domanda d14)
  - Nessun insegnamento è valutato critico (punteggio inferiore al 40% nella Domanda d14)
- Il carico di studio è ben calibrato per ogni insegnamento
  - Non vengono riconosciute criticità riguardo il carico di studio in proporzione ai crediti assegnati per ciascun insegnamento (Domanda d02)
- L'attività dei docenti è valutata positivamente per la grande maggioranza degli insegnamenti (Domande d04-d10).
- Gli studenti nutrono interesse per quasi tutti gli insegnamenti del Corso di Laurea (Domanda d11)

### Aspetto critico individuato n. 1:

Un insegnamento ha un grado di soddisfazione (risposta alla domanda d14) incluso tra il 40% e il 60% (59%) da parte degli studenti. Pur non rappresentando attualmente una criticità, questo corso richiede un monitoraggio per evitare l'insorgere di futuri problemi.

### Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Difficoltà di comprensione e di interazione tra il docente e gli studenti.

## 2-c) Azioni correttive

### Descrizione delle azioni correttive programmate

#### Aspetto critico individuato n. 1:

Un insegnamento ha un grado di soddisfazione (risposta alla domanda d14) incluso tra il 40% e il 60% (59%) da parte degli studenti. Pur non rappresentando attualmente una criticità, questo corso richiede un monitoraggio per evitare l'insorgere di futuri problemi.

#### Azione Correttiva Programmata:

Identificare esattamente la causa del problema e cercare di risolverlo sollecitando la collaborazione del docente. **Responsabile:** Presidente del Corso di Studio.

## Sezione 3

# Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

La presente sezione:

- monitora le azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico;
- analizza e commenta eventuali variazioni di contesto;
- programma eventuali modifiche (modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione) delle azioni correttive precedentemente previste.

Documenti presi in considerazione:

- Rapporto di Riesame Ciclico;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

## 3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Il corso di studio è stato attivato nell'anno accademico 2021/2022 e, quindi, non è necessario compilare questa sezione.

## 3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Il corso di studio è stato attivato nell'anno accademico 2021/2022 e, quindi, non è necessario compilare questa sezione.

## 3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Il corso di studio è stato attivato nell'anno accademico 2021/2022 e, quindi, non è necessario compilare questa sezione.

## Sezione 4

# Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

La presente sezione:

- riporta parti del commento complessivo inserito nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), con particolare riferimento a indicatori ANVUR dalla cui analisi siano emerse criticità circoscritte, ovvero affrontabili dal CdS su un orizzonte annuale e, dunque, tali da non richiedere l'anticipazione del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC);
- indica eventuali azioni correttive, su un orizzonte di norma annuale, a seguito dei commenti alla SMA;
- rendiconta le eventuali azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente.

Documenti presi in considerazione:

- Scheda di Monitoraggio Annuale;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

A valle del DM 446 del 12/08/2020, il Corso di Laurea sperimentale a orientamento professionale in Ingegneria per l'Industria Intelligente è stato modificato e trasformato nel Corso di Laurea a orientamento professionale in Tecnologie per l'Industria Intelligente. A partire dall'A.A. 2021/2022 il Corso di Laurea sperimentale a orientamento professionale in Ingegneria per l'Industria Intelligente è ad esaurimento. Siccome i due Corsi condividono il progetto formativo professionalizzante e svariati insegnamenti, si ritiene opportuno mantenere un confronto tra i dati dei due Corsi di Laurea.

## 4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Non sono previste azioni correttive e, pertanto, la sezione non viene compilata.



## 4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

### Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Non sono stati individuati punti di debolezza e, pertanto, la sezione non viene compilata.



## 4-c) Azioni correttive

### Descrizione delle azioni correttive programmate

Non sono state programmate azioni correttive e, pertanto, la sezione non viene compilata.

## Sezione 5

# Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

## 5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

*Non sono state previste azioni correttive in altri documenti del CdS.*

## 5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

A valle del DM 446 del 12/08/2020, il Corso di Laurea sperimentale a orientamento professionale in Ingegneria per l'Industria Intelligente è stato modificato e trasformato nel Corso di Laurea a orientamento professionale in Tecnologie per l'Industria Intelligente. A partire dall'A.A. 2021/2022 il Corso di Laurea sperimentale a orientamento professionale in Ingegneria per l'Industria Intelligente è ad esaurimento.

Pertanto sono disponibili i dati dell'A.A. 2021/2022 e dell'A.A. 2022/2023 per gli insegnamenti del primo anno del Corso di Laurea professionalizzante in Tecnologie per l'Industria Intelligente. Per gli insegnamenti del secondo anno del Corso di Laurea professionalizzante in Tecnologie per l'Industria Intelligente sono presenti solamente i dati dell'A.A. 2022/2023.

### Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Per gli insegnamenti del primo anno, per cui è possibile fare un raffronto tra i dati dell'A.A. 2021/2022 e dell'A.A. 2022/2023, si può notare che nell'A.A. 2022/2023 il tasso di superamento degli esami si assesta oltre il 60% per la maggior parte degli insegnamenti. Vi sono alcuni esami che hanno un tasso di superamento superiore al 70% che ben compensano la presenza di alcuni esami con il tasso di superamento inferiore al 60%.

Nel complesso, il tasso di superamento medio degli insegnamenti del primo anno è del 63% e i tassi di superamento stanno nell'intervallo 41-76%. Si ritiene che queste percentuali siano coerenti con la natura di un Corso di Laurea per tecnici e che non vi siano anomalie che, potenzialmente, possano rallentare la carriera degli studenti. Infatti, la variabilità dei tassi fra i corsi è correlabile alla diversa natura delle discipline studiate.

Confrontando il tasso di superamento degli insegnamenti del primo anno dell'A.A. 2022/2023 con i dati analoghi per l'A.A. 2021/2022 si può notare una conferma oppure un miglioramento dei tassi. In particolare, gli insegnamenti con un tasso di superamento molto basso nell'A.A. 2021/2022 hanno incrementato significativamente il tasso di superamento dell'esame. Da questo dato si evince una grande attenzione dei docenti della Laurea professionalizzante in Tecnologie per l'Industria Intelligente a migliorare la fruibilità dei propri corsi e, di conseguenza, a rendere il percorso degli studi più agevole per gli studenti.

Per quanto riguarda gli insegnamenti del secondo anno, per cui sono disponibili solamente i dati dell'A.A. 2022/2023, il tasso di superamento medio è del 67% e i tassi di superamento stanno nella forbice 33-100%. Tre insegnamenti hanno un tasso di superamento superiore al 70% che compensano il tasso di superamento inferiore al 50% di due insegnamenti. Nel complesso, si ritiene che non vi siano anomalie che, potenzialmente, possano rallentare la carriera degli studenti. Inoltre, non sono ravvisabili tassi di superamento molto bassi indice di potenziali criticità in specifici corsi.

In conclusione, non si rilevano aspetti critici circa il tasso di superamento degli esami nel Corso di Laurea a orientamento professionale in Tecnologie per l'Industria Intelligente.

-

## 5-c) Azioni correttive

### Descrizione delle azioni correttive programmate

Siccome non sono stati rilevati aspetti critici per quanto riguarda il tasso di superamento degli esami, non è programmata alcuna azione correttiva.