

## Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	INGEGNERIA MECCATRONICA
Città	REGGIO NELL'EMILIA
Codicione	0360106200900005
Ateneo	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	L-9
Interclasse	L-8
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
L-9 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	7	7	7	8	8
L-9 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	27	27	28	28	28
L-9 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	151	148	144	147	140
L-8 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	4	4	4	4	4
L-8 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	26	25	24	24	23
L-8 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non	118	113	107	106	103

telematici in Italia

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a L-9	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2019	<b>170</b>	255,3	205,0	185,9
		2020	<b>140</b>	278,3	200,2	175,0
		2021	<b>78</b>	228,3	182,9	175,1
		2022	<b>84</b>	218,3	181,0	163,2
		2023	<b>81</b>	228,0	182,1	152,9
iC00a L-8		2019	<b>18</b>	135,3	150,6	166,2
		2020	<b>14</b>	116,0	135,3	163,6
		2021	<b>9</b>	105,0	141,0	155,6
		2022	<b>10</b>	85,0	134,2	153,0
		2023	<b>3</b>	101,3	131,6	155,4
iC00b L-9	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	<b>146</b>	235,7	181,9	165,9
		2020	<b>119</b>	250,7	177,1	157,6
		2021	<b>70</b>	208,0	161,9	156,4
		2022	<b>79</b>	189,7	159,1	144,9
		2023	<b>79</b>	205,0	163,6	136,9
iC00b L-8		2019	<b>16</b>	119,3	133,2	148,7
		2020	<b>13</b>	99,8	119,1	144,9
		2021	<b>9</b>	94,3	123,9	137,7
		2022	<b>9</b>	71,5	116,6	134,7
		2023	<b>3</b>	86,3	114,6	138,2
iC00d L-9	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	<b>453</b>	806,0	606,4	574,1
		2020	<b>453</b>	858,7	600,9	563,8
		2021	<b>367</b>	853,3	602,1	559,1
		2022	<b>330</b>	810,7	590,0	527,2
		2023	<b>294</b>	801,7	594,5	512,3

iC00d L-8		2019	<b>35</b>	360,5	417,9	513,9
		2020	<b>39</b>	375,3	427,2	514,9
		2021	<b>39</b>	362,8	427,5	506,7
		2022	<b>36</b>	329,8	415,7	479,6
		2023	<b>31</b>	332,0	412,1	481,2
iC00e L-9	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	<b>362</b>	641,7	480,0	438,2
		2020	<b>356</b>	648,0	473,3	429,3
		2021	<b>250</b>	611,3	463,3	423,1
		2022	<b>218</b>	557,0	438,0	392,7
		2023	<b>193</b>	541,0	434,9	372,6
iC00e L-8	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	<b>31</b>	293,8	339,8	390,2
		2020	<b>37</b>	300,3	328,9	385,9
		2021	<b>33</b>	277,5	327,1	376,5
		2022	<b>25</b>	229,3	312,2	353,1
		2023	<b>20</b>	234,0	308,4	352,5
iC00f L-9	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	<b>327</b>	590,3	438,5	390,9
		2020	<b>316</b>	597,7	432,4	384,2
		2021	<b>229</b>	562,7	420,9	378,6
		2022	<b>201</b>	509,3	398,2	352,0
		2023	<b>183</b>	491,0	396,1	334,6
iC00f L-8	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	<b>26</b>	267,8	310,1	346,1
		2020	<b>31</b>	270,8	301,6	345,7
		2021	<b>30</b>	255,3	298,7	335,1
		2022	<b>24</b>	206,5	283,0	315,2
		2023	<b>19</b>	206,3	279,7	317,3
iC00g L-9	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	<b>36</b>	86,0	57,8	50,6
		2020	<b>40</b>	63,7	57,4	50,2
		2021	<b>36</b>	67,3	59,1	51,4
		2022	<b>43</b>	66,0	61,8	50,9

		2023	<b>40</b>	65,7	54,6	48,1
iC00g L-8		2019	<b>8</b>	28,7	39,4	37,8
		2020	<b>1</b>	47,0	40,6	39,4
		2021	<b>5</b>	38,8	44,0	41,9
		2022	<b>0</b>	40,0	45,2	44,0
		2023	<b>5</b>	32,5	40,9	39,7
	iC00h L-9	laureati (L; LM; LMCU)	2019	<b>66</b>	132,0	107,0
2020			<b>62</b>	102,7	105,7	106,2
2021			<b>64</b>	112,0	109,9	107,2
2022			<b>77</b>	125,3	109,0	100,9
2023			<b>70</b>	129,7	103,7	98,7
iC00h L-8	2019		<b>10</b>	50,7	73,7	79,6
	2020		<b>2</b>	69,7	68,5	80,1
	2021		<b>6</b>	57,0	73,1	83,4
	2022		<b>1</b>	60,0	72,9	83,1
	2023		<b>8</b>	57,0	71,2	79,6

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 L-9	2019	139	362	<b>38,4%</b>	242,7	641,7	37,8%	244,9	480,0	51,0%	213,1	438,2	48,6%
	2020	133	356	<b>37,4%</b>	230,3	648,0	35,5%	228,1	473,3	48,2%	197,8	429,3	46,1%
	2021	117	250	<b>46,8%</b>	210,0	611,3	34,4%	209,4	463,3	45,2%	187,8	423,1	44,4%
	2022	113	218	<b>51,8%</b>	231,7	557,0	41,6%	214,1	438,0	48,9%	180,1	392,7	45,9%
iC01 L-8	2019	10	31	<b>32,3%</b>	137,3	293,8	46,7%	182,7	339,8	53,8%	182,3	390,2	46,7%
	2020	14	37	<b>37,8%</b>	122,3	300,3	40,7%	168,0	328,9	51,1%	171,5	385,9	44,4%
	2021	13	33	<b>39,4%</b>	113,3	277,5	40,8%	159,5	327,1	48,8%	159,2	376,5	42,3%
	2022	13	25	<b>52,0%</b>	107,3	229,3	46,8%	155,7	312,2	49,9%	155,1	353,1	43,9%





		2022	1	6	<b>16,7%</b>	10,8	39,3	27,4%	13,6	49,8	27,4%	13,8	53,6	25,6%		
		2023	0	0	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%		
iC06TER L-9	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	7	10	<b>70,0%</b>	20,5	25,0	82,0%	16,7	22,1	75,5%	11,1	16,5	67,3%		
		2020	10	13	<b>76,9%</b>	20,0	25,5	78,4%	17,5	22,8	76,6%	11,4	16,5	68,9%		
		2021	14	17	<b>82,4%</b>	17,7	22,3	79,1%	18,3	23,0	79,6%	11,7	16,4	71,3%		
		2022	12	15	<b>80,0%</b>	19,0	21,3	89,1%	20,7	25,4	81,2%	14,9	19,9	75,0%		
		2023	19	22	<b>86,4%</b>	23,0	28,7	80,2%	19,9	24,9	79,6%	13,1	17,9	73,4%		
		2019	0	0	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0	0,0%	
iC06TER L-8		Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	2	2	<b>100,0%</b>	11,7	14,3	81,4%	14,1	17,7	79,5%	11,4	15,3	74,2%	
			2021	0	0	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
			2022	1	1	<b>100,0%</b>	10,8	12,0	89,6%	13,6	16,5	82,4%	13,8	17,3	79,3%	
			2023	0	0	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
iC08			Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	11,7	11,7	100,0%	11,7	12,2	95,8%	10,7	11,3	94,2%
				2020	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	13,3	13,3	100,0%	12,6	13,0	96,6%	10,9	11,5	95,3%
				2021	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	12,3	12,3	100,0%	12,3	12,7	96,5%	10,8	11,4	94,9%
				2022	10,00	10,00	<b>100,0%</b>	13,0	13,0	100,0%	12,1	12,7	95,6%	11,2	11,9	94,3%
	2023			9,00	9,00	<b>100,0%</b>	12,7	12,7	100,0%	11,9	12,5	95,5%	11,4	12,2	94,1%	
	2019			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2020			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2021			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2022			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2023			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10 L-9	2019	0	10.299	<b>0,0%</b>	99,0	20.013,3	4,9%	60,6	17.859,7	3,4%	100,3	15.888,6	6,3%
	2020	41	9.071	<b>4,5%</b>	73,3	18.922,7	3,9%	28,2	16.707,7	1,7%	44,2	14.726,4	3,0%





iC12 L-8	2019	0	18	<b>0,0%</b>	4,5	135,3	33,3%	3,4	150,6	22,6%	4,5	166,2	26,9%
	2020	0	14	<b>0,0%</b>	5,3	116,0	45,3%	3,3	135,3	24,1%	4,7	163,6	29,0%
	2021	0	9	<b>0,0%</b>	3,0	105,0	28,6%	5,0	141,0	35,7%	6,4	155,6	41,3%
	2022	1	10	<b>100,0%</b>	6,0	85,0	70,6%	9,2	134,2	68,5%	10,2	153,0	66,5%
	2023	0	3	<b>0,0%</b>	6,0	101,3	59,3%	9,7	131,6	73,4%	7,7	155,4	49,4%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13 L-9	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	20,7	60,0	<b>34,6%</b>	25,7	60,0	42,8%	30,8	60,0	51,3%	31,6	59,8	52,9%
		2020	20,8	60,0	<b>34,7%</b>	23,5	60,0	39,2%	29,1	60,0	48,5%	30,0	59,6	50,2%
		2021	25,7	60,0	<b>42,9%</b>	22,5	60,0	37,5%	28,3	60,0	47,1%	29,7	59,6	49,8%
		2022	26,5	60,0	<b>44,2%</b>	26,3	60,0	43,8%	30,4	60,0	50,7%	30,0	59,6	50,3%
iC13 L-8		2019	25,9	60,0	<b>43,1%</b>	30,5	60,0	50,9%	34,7	60,0	57,8%	31,3	59,8	52,3%
		2020	24,3	60,0	<b>40,5%</b>	25,6	60,0	42,6%	33,6	60,0	55,9%	30,0	59,7	50,3%
		2021	25,0	60,0	<b>41,7%</b>	27,5	60,0	45,9%	32,7	60,0	54,5%	28,5	59,7	47,7%
		2022	30,7	60,0	<b>51,1%</b>	28,4	60,0	47,3%	33,0	60,0	55,1%	30,1	59,5	50,6%
iC14 L-9	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	86	146	<b>58,9%</b>	170,3	235,7	72,3%	133,6	181,9	73,4%	119,2	165,9	71,9%
		2020	70	119	<b>58,8%</b>	168,0	250,7	67,0%	122,4	177,1	69,1%	107,9	157,6	68,5%
		2021	52	70	<b>74,3%</b>	141,3	208,0	67,9%	112,0	161,9	69,2%	107,7	156,4	68,9%
		2022	52	79	<b>65,8%</b>	142,3	189,7	75,0%	120,2	159,1	75,5%	108,8	144,9	75,1%
iC14 L-8		2019	13	16	<b>81,3%</b>	88,3	119,3	74,0%	98,9	133,2	74,2%	105,8	148,7	71,2%
		2020	7	13	<b>53,8%</b>	67,8	99,8	67,9%	87,4	119,1	73,4%	98,8	144,9	68,2%
		2021	8	9	<b>88,9%</b>	67,5	94,3	71,6%	90,7	123,9	73,2%	94,7	137,7	68,8%
		2022	7	9	<b>77,8%</b>	52,5	71,5	73,4%	88,3	116,6	75,7%	100,8	134,7	74,9%
iC15 L-9	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2019	66	146	<b>45,2%</b>	135,0	235,7	57,3%	114,9	181,9	63,1%	100,4	165,9	60,5%
		2020	53	119	<b>44,5%</b>	132,3	250,7	52,8%	104,0	177,1	58,7%	89,4	157,6	56,7%
		2021	39	70	<b>55,7%</b>	109,0	208,0	52,4%	91,9	161,9	56,7%	87,3	156,4	55,8%





	determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.458	1.836	<b>79,4%</b>	1.694,7	2.095,0	80,9%	1.651,8	2.011,5	82,1%	1.599,6	1.973,5	81,1%
		2021	1.560	1.998	<b>78,1%</b>	1.686,3	2.213,7	76,2%	1.672,6	2.053,2	81,5%	1.619,3	2.016,8	80,3%
		2022	1.617	2.025	<b>79,9%</b>	1.695,3	2.280,3	74,3%	1.747,9	2.140,1	81,7%	1.682,9	2.103,7	80,0%
		2023	1.667	2.025	<b>82,3%</b>	1.693,0	2.373,7	71,3%	1.714,7	2.164,5	79,2%	1.712,2	2.159,0	79,3%
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	1.431	1.863	<b>76,8%</b>	1.722,0	2.097,7	82,1%	1.646,9	1.941,5	84,8%	1.637,6	1.929,9	84,9%
		2020	1.458	1.836	<b>79,4%</b>	1.768,3	2.095,0	84,4%	1.740,7	2.011,5	86,5%	1.692,4	1.973,5	85,8%
		2021	1.560	1.998	<b>78,1%</b>	1.767,3	2.213,7	79,8%	1.760,8	2.053,2	85,8%	1.716,0	2.016,8	85,1%
		2022	1.731	2.025	<b>85,5%</b>	1.826,7	2.280,3	80,1%	1.862,0	2.140,1	87,0%	1.815,2	2.103,7	86,3%
		2023	1.785	2.025	<b>88,1%</b>	1.935,3	2.373,7	81,5%	1.873,3	2.164,5	86,5%	1.881,2	2.159,0	87,1%
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21 L-9	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	107	146	<b>73,3%</b>	187,0	235,7	79,3%	150,3	181,9	82,6%	140,1	165,9	84,4%
		2020	80	119	<b>67,2%</b>	193,3	250,7	77,1%	141,4	177,1	79,9%	129,0	157,6	81,8%
		2021	53	70	<b>75,7%</b>	166,0	208,0	79,8%	130,9	161,9	80,9%	128,4	156,4	82,1%
		2022	61	79	<b>77,2%</b>	161,3	189,7	85,1%	137,5	159,1	86,4%	126,7	144,9	87,4%
iC21 L-8		2019	15	16	<b>93,8%</b>	96,8	119,3	81,1%	110,3	133,2	82,8%	123,8	148,7	83,3%

		2020	7	13	<b>53,8%</b>	75,8	99,8	75,9%	97,9	119,1	82,2%	116,9	144,9	80,7%
		2021	8	9	<b>88,9%</b>	75,3	94,3	79,8%	103,8	123,9	83,8%	111,8	137,7	81,2%
		2022	7	9	<b>77,8%</b>	60,0	71,5	83,9%	101,6	116,6	87,2%	117,4	134,7	87,1%
iC22 L-9	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	44	127	<b>34,6%</b>	70,3	259,0	27,2%	62,8	169,1	37,1%	53,6	160,0	33,5%
		2020	37	154	<b>24,0%</b>	60,3	210,7	28,6%	57,6	171,0	33,7%	51,3	160,5	32,0%
		2021	37	146	<b>25,3%</b>	63,7	235,7	27,0%	60,1	181,9	33,0%	52,1	165,9	31,4%
		2022	36	119	<b>30,3%</b>	62,3	250,7	24,9%	52,4	177,1	29,6%	44,6	157,6	28,3%
iC22 L-8		2019	3	6	<b>50,0%</b>	45,7	125,3	36,4%	46,0	128,2	35,9%	42,7	141,5	30,2%
		2020	3	6	<b>50,0%</b>	37,5	94,8	39,6%	46,4	118,5	39,1%	43,8	142,2	30,8%
		2021	2	16	<b>12,5%</b>	36,3	119,3	30,4%	47,0	133,2	35,2%	44,7	148,7	30,1%
		2022	3	13	<b>23,1%</b>	27,0	99,8	27,1%	41,4	119,1	34,8%	40,1	144,9	27,7%
iC23 L-9	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	10	146	<b>6,8%</b>	6,3	235,7	2,7%	7,6	181,9	4,2%	12,3	165,9	7,4%
		2020	1	119	<b>0,8%</b>	9,0	250,7	3,6%	9,8	177,1	5,5%	11,5	157,6	7,3%
		2021	1	70	<b>1,4%</b>	6,0	208,0	2,9%	9,8	161,9	6,0%	10,5	156,4	6,7%
		2022	7	79	<b>8,9%</b>	7,7	189,7	4,0%	9,8	159,1	6,2%	9,4	144,9	6,5%
iC23 L-8		2019	0	16	<b>0,0%</b>	4,8	119,3	4,0%	7,0	133,2	5,3%	10,5	148,7	7,1%
		2020	0	13	<b>0,0%</b>	2,3	99,8	2,3%	5,4	119,1	4,6%	9,9	144,9	6,8%
		2021	0	9	<b>0,0%</b>	3,8	94,3	4,0%	6,5	123,9	5,2%	8,6	137,7	6,3%
		2022	0	9	<b>0,0%</b>	3,8	71,5	5,2%	7,2	116,6	6,2%	8,8	134,7	6,5%
iC24 L-9	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	39	114	<b>34,2%</b>	88,0	264,0	33,3%	50,8	171,0	29,7%	55,0	164,8	33,4%
		2020	49	127	<b>38,6%</b>	92,7	259,0	35,8%	50,1	169,1	29,6%	52,7	160,0	32,9%
		2021	63	154	<b>40,9%</b>	63,0	210,7	29,9%	53,8	171,0	31,4%	53,6	160,5	33,4%
		2022	68	146	<b>46,6%</b>	79,3	235,7	33,7%	58,4	181,9	32,1%	58,3	165,9	35,1%
iC24 L-8		2019	4	14	<b>28,6%</b>	35,7	105,3	33,9%	39,6	116,9	33,9%	48,3	135,4	35,7%
		2020	2	6	<b>33,3%</b>	37,3	125,3	29,8%	43,5	128,2	33,9%	50,8	141,5	35,9%
		2021	2	6	<b>33,3%</b>	24,5	94,8	25,9%	35,3	118,5	29,8%	49,7	142,2	35,0%
		2022	6	16	<b>37,5%</b>	40,0	119,3	33,5%	43,0	133,2	32,3%	54,2	148,7	36,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 L-9	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	59	63	<b>93,7%</b>	109,0	113,0	96,5%	97,6	106,8	91,4%	93,0	102,3	90,9%
		2020	44	48	<b>91,7%</b>	39,3	41,7	94,4%	92,1	100,5	91,6%	92,7	102,0	90,8%
		2021	45	51	<b>88,2%</b>	54,3	61,0	89,1%	93,0	103,3	90,0%	86,4	94,4	91,5%
		2022	58	63	<b>92,1%</b>	66,3	77,3	85,8%	90,0	100,1	89,9%	79,4	87,0	91,2%
		2023	49	56	<b>87,5%</b>	62,0	70,0	88,6%	84,3	93,9	89,8%	82,4	91,0	90,5%
iC25 L-8		2019	7	8	<b>87,5%</b>	38,0	40,3	94,2%	65,0	71,5	90,9%	78,7	87,7	89,7%
		2020	0	0	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2021	2	3	<b>66,7%</b>	21,8	24,3	89,7%	61,0	66,5	91,7%	65,1	72,1	90,2%
		2022	0	0	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2023	8	8	<b>100,0%</b>	26,5	30,8	86,2%	58,0	64,6	89,8%	77,4	86,5	89,5%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	488	15,5	<b>31,4</b>	874,7	17,5	50,0	723,4	16,0	45,3	587,8	15,7	37,4
		2020	492	15,3	<b>32,2</b>	925,3	17,5	53,0	740,3	16,6	44,6	593,7	16,1	36,8
		2021	406	16,7	<b>24,4</b>	920,0	18,4	49,9	739,9	16,8	44,2	592,9	16,3	36,4
		2022	366	16,9	<b>21,7</b>	870,0	19,0	45,8	726,1	17,2	42,1	582,3	16,9	34,5
		2023	325	16,9	<b>19,3</b>	867,7	19,8	43,9	731,9	17,4	42,0	587,7	17,3	33,9
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo	2019	191	8,1	<b>23,6</b>	279,3	6,1	45,9	232,9	5,4	43,2	203,4	5,1	40,1
		2020	165	8,1	<b>20,4</b>	296,0	5,6	53,3	235,1	5,6	41,9	198,1	5,3	37,7

	anno (pesato per le ore di docenza)	2021	91	7,7	<b>11,9</b>	258,0	5,6	45,9	219,1	5,3	41,5	194,1	5,1	37,9	
		2022	92	7,7	<b>12,0</b>	231,7	6,0	38,3	213,9	5,2	40,8	191,6	5,3	36,5	
		2023	86	7,7	<b>11,2</b>	251,0	6,0	41,5	215,1	5,3	40,7	193,7	5,4	35,9	
		2019	-												
		2020	-												
		2021	-												
		2022	-												
		2023	-												

PDF generato il 31/08/2024

#### Breve commento

Il corso di studio è interclasse L8 (Ingegneria dell'informazione) ed L9 (Ingegneria industriale) pertanto i dati vengono analizzati eseguendo una media pesata dei risultati. **IMMATRICOLATI E PROVENIENZA** Il numero degli immatricolati - che aveva subito una lieve inflessione rispetto agli anni pre-Covid e un dimezzamento con l'introduzione del numero programmato - si è stabilizzato nell'ultimo triennio (iC00b): la percentuale di iscritti proveniente da altre regioni (iC03), è pari al 17%, lievemente inferiore a quella nazionale (20%). **PERCORSO DEGLI STUDI** Per quanto concerne il percorso di studio viene analizzata la prestazione del corpo studentesco nel primo anno di studio prendendo in considerazione la percentuale di crediti formativi (CFU) conseguiti rispetto a quelli previsti (iC13) e quella degli studenti che proseguono gli studi al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU (iC16). La percentuale di CFU acquisiti si attesta al 45% (media nazionale pari al 50%), salendo di 9 punti percentuali rispetto all'anno precedente l'introduzione del numero programmato, mentre la percentuale di studenti che nel primo anno hanno acquisito un numero di CFU superiore a 40, è pari al 35%, in linea con la media nazionale. Tali dati, se estesi agli anni accademici successivi, evidenziano un netto miglioramento: la percentuale di studenti regolari che acquisiscono almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01) incrementa al 52%, decisamente superiore alla media nazionale (45%). **PROSECUZIONE - ABBANDONO** La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno del medesimo corso di studio (iC14) è del 67%, è minore di quella nazionale (75%); la percentuale di abbandoni rilevata al termine del corso di laurea di durata regolare (iC24) è del 46%, è molto superiore a quella nazionale (36%). **INTERNAZIONALIZZAZIONE** La percentuale di CFU conseguiti all'estero rispetto al totale (iC10), è pari al 6%, è un dato oscillante - in quanto il valore assoluto è molto basso - attorno al valore nazionale (7%). Per le classi di laurea che caratterizzano questo corso, il numero di studenti che seguono le opportunità dell'internazionalizzazione è tendenzialmente molto ridotto, in quanto tale impegno viene spesso relegato ad un eventuale futuro corso di laurea magistrale. **USCITA** Più della metà dei laureati (58%) si laurea entro la durata normale del corso di studio (iC02, media nazionale pari al 49%). Se si fa riferimento al totale degli immatricolati (iC22), la percentuale si abbassa al 30% (tuttavia superiore alla media nazionale pari al 28%) e si attesta al 36% se si considerano i laureati entro un anno in eccesso rispetto alla durata prevista del corso di studio (iC17, media nazionale 41%). Tali dati sono influenzati dal numero di abbandoni al primo anno: risulta evidente che gli studenti che proseguono hanno un migliore rendimento rispetto alla media nazionale. **ALMALAUREA SODDISFAZIONE ED OCCUPAZIONE** La percentuale di studenti che hanno frequentato il corso e che si iscriverebbero

nuovamente ad esso (iC18) è del 72%, lievemente inferiore a quella media nazionale (75%). Tuttavia, la percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo, che non sono impegnati in formazione non retribuita, e svolgono un'attività lavorativa regolamentata da un contratto (iC06TER) è dell'86%: dato decisamente superiore a quello medio nazionale (73%). SOSTENIBILITA'

Il rapporto tra studenti regolari e docenti strutturati (iC05) si è ridotto ad un terzo in un quadriennio (6,7) portandosi a valori decisamente inferiori a quelli medi nazionali (12,0), mentre la percentuale di ore erogate da docenti assunti a tempo indeterminato, considerando anche l'apporto dei ricercatori di tipo B (iC19BIS) è pari all'82%, lievemente superiore a quella nazionale (79%). Il rapporto tra studenti iscritti e docenti, pesato per le ore di docenza (iC27) si è quasi dimezzato in un triennio, raggiungendo il valore di 19,3 e risulta molto inferiore rispetto al valore medio nazionale (33,9): se si considerano solo i corsi del primo anno (iC28), il rapporto raggiunge il valore di 11,2 che risulta essere un terzo di quello medio nazionale (35,9).