

Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	INGEGNERIA GESTIONALE
Città	REGGIO NELL'EMILIA
Codicione	0360106200900003
Ateneo	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	L-9
Interclasse	L-8
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
L-9 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	7	7	7	8	8
L-9 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	27	27	28	28	28
L-9 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	151	148	144	147	140
L-8 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	4	4	4	4	4
L-8 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	26	25	24	24	23
L-8 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non	118	113	107	106	103

telematici in Italia

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a L-9	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2019	247	229,7	205,0	185,9
		2020	248	242,3	200,2	175,0
		2021	207	185,3	182,9	175,1
		2022	175	188,0	181,0	163,2
		2023	209	185,3	182,1	152,9
iC00a L-8		2019	61	124,5	150,6	166,2
		2020	57	105,3	135,3	163,6
		2021	70	89,8	141,0	155,6
		2022	50	75,0	134,2	153,0
		2023	69	84,8	131,6	155,4
iC00b L-9	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	219	211,3	181,9	165,9
		2020	220	217,0	177,1	157,6
		2021	183	170,3	161,9	156,4
		2022	146	167,3	159,1	144,9
		2023	178	172,0	163,6	136,9
iC00b L-8		2019	57	109,0	133,2	148,7
		2020	52	90,0	119,1	144,9
		2021	64	80,5	123,9	137,7
		2022	44	62,8	116,6	134,7
		2023	61	71,8	114,6	138,2
iC00d L-9	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	674	732,3	606,4	574,1
		2020	742	762,3	600,9	563,8
		2021	728	733,0	602,1	559,1
		2022	647	705,0	590,0	527,2
		2023	638	687,0	594,5	512,3

iC00d L-8		2019	206	317,8	417,9	513,9
		2020	200	335,0	427,2	514,9
		2021	200	322,5	427,5	506,7
		2022	178	294,3	415,7	479,6
		2023	198	290,3	412,1	481,2
iC00e L-9	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	554	577,7	480,0	438,2
		2020	596	568,0	473,3	429,3
		2021	564	506,7	463,3	423,1
		2022	448	480,3	438,0	392,7
		2023	442	458,0	434,9	372,6
iC00e L-8	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	164	260,5	339,8	390,2
		2020	164	268,5	328,9	385,9
		2021	159	246,0	327,1	376,5
		2022	132	202,5	312,2	353,1
		2023	152	201,0	308,4	352,5
iC00f L-9	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	490	536,0	438,5	390,9
		2020	529	526,7	432,4	384,2
		2021	496	473,7	420,9	378,6
		2022	403	442,0	398,2	352,0
		2023	390	422,0	396,1	334,6
iC00f L-8	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	150	236,8	310,1	346,1
		2020	148	241,5	301,6	345,7
		2021	145	226,5	298,7	335,1
		2022	123	181,8	283,0	315,2
		2023	139	176,3	279,7	317,3
iC00g L-9	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	75	66,5	57,8	50,6
		2020	61	56,7	57,4	50,2
		2021	77	53,7	59,1	51,4
		2022	82	53,0	61,8	50,9

		2023	71	55,3	54,6	48,1
iC00g L-8		2019	22	24,0	39,4	37,8
		2020	30	37,3	40,6	39,4
		2021	27	33,3	44,0	41,9
		2022	30	32,5	45,2	44,0
		2023	15	30,0	40,9	39,7
iC00h L-9	laureati (L; LM; LMCU)	2019	109	110,5	107,0	107,1
		2020	101	89,7	105,7	106,2
		2021	128	90,7	109,9	107,2
		2022	126	109,0	109,0	100,9
		2023	116	114,3	103,7	98,7
iC00h L-8		2019	38	41,3	73,7	79,6
		2020	46	55,0	68,5	80,1
		2021	44	47,5	73,1	83,4
		2022	41	50,0	72,9	83,1
		2023	34	50,5	71,2	79,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 L-9	2019	249	554	44,9%	206,0	577,7	35,7%	244,9	480,0	51,0%	213,1	438,2	48,6%
	2020	269	596	45,1%	185,0	568,0	32,6%	228,1	473,3	48,2%	197,8	429,3	46,1%
	2021	225	564	39,9%	174,0	506,7	34,3%	209,4	463,3	45,2%	187,8	423,1	44,4%
	2022	239	448	53,3%	189,7	480,3	39,5%	214,1	438,0	48,9%	180,1	392,7	45,9%
iC01 L-8	2019	90	164	54,9%	117,3	260,5	45,0%	182,7	339,8	53,8%	182,3	390,2	46,7%
	2020	81	164	49,4%	105,5	268,5	39,3%	168,0	328,9	51,1%	171,5	385,9	44,4%
	2021	66	159	41,5%	100,0	246,0	40,7%	159,5	327,1	48,8%	159,2	376,5	42,3%
	2022	70	132	53,0%	93,0	202,5	45,9%	155,7	312,2	49,9%	155,1	353,1	43,9%

		2022	8	30	26,7%	9,0	33,3	27,1%	13,6	49,8	27,4%	13,8	53,6	25,6%	
		2023	12	33	36,4%	16,7	44,7	37,3%	15,9	55,0	28,9%	14,0	57,3	24,4%	
iC06TER L-9	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	23	26	88,5%	12,5	17,0	73,5%	16,7	22,1	75,5%	11,1	16,5	67,3%	
		2020	26	33	78,8%	12,0	15,5	77,4%	17,5	22,8	76,6%	11,4	16,5	68,9%	
		2021	22	29	75,9%	15,0	18,3	81,8%	18,3	23,0	79,6%	11,7	16,4	71,3%	
		2022	27	32	84,4%	14,0	15,7	89,4%	20,7	25,4	81,2%	14,9	19,9	75,0%	
		2023	33	41	80,5%	18,3	22,3	82,1%	19,9	24,9	79,6%	13,1	17,9	73,4%	
		2019	4	6	66,7%	17,0	18,5	91,9%	14,6	17,3	84,2%	11,8	14,8	79,8%	
iC06TER L-8		2020	9	11	81,8%	9,3	11,3	82,4%	14,1	17,7	79,5%	11,4	15,3	74,2%	
		2021	18	19	94,7%	22,5	22,5	100,0%	15,2	17,9	84,9%	12,2	15,7	77,7%	
		2022	8	9	88,9%	9,0	10,0	90,0%	13,6	16,5	82,4%	13,8	17,3	79,3%	
		2023	12	15	80,0%	16,7	17,7	94,3%	15,9	18,7	85,0%	14,0	17,6	79,7%	
iC08		Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	11,00	11,00	100,0%	11,0	11,0	100,0%	11,7	12,2	95,8%	10,7	11,3	94,2%
			2020	14,00	14,00	100,0%	11,7	11,7	100,0%	12,6	13,0	96,6%	10,9	11,5	95,3%
	2021		13,00	13,00	100,0%	11,0	11,0	100,0%	12,3	12,7	96,5%	10,8	11,4	94,9%	
	2022		15,00	15,00	100,0%	11,3	11,3	100,0%	12,1	12,7	95,6%	11,2	11,9	94,3%	
	2023		13,00	13,00	100,0%	11,3	11,3	100,0%	11,9	12,5	95,5%	11,4	12,2	94,1%	
	2019		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2021	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2022	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2023	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10 L-9	2019	98	18.390	5,3%	66,3	17.316,3	3,8%	60,6	17.859,7	3,4%	100,3	15.888,6	6,3%
	2020	87	18.819	4,6%	58,0	15.673,3	3,7%	28,2	16.707,7	1,7%	44,2	14.726,4	3,0%

iC12 L-8	2019	0	61	0,0%	4,5	124,5	36,1%	3,4	150,6	22,6%	4,5	166,2	26,9%
	2020	1	57	17,5%	5,0	105,3	47,5%	3,3	135,3	24,1%	4,7	163,6	29,0%
	2021	0	70	0,0%	3,0	89,8	33,4%	5,0	141,0	35,7%	6,4	155,6	41,3%
	2022	2	50	40,0%	5,8	75,0	76,7%	9,2	134,2	68,5%	10,2	153,0	66,5%
	2023	2	69	29,0%	5,5	84,8	64,9%	9,7	131,6	73,4%	7,7	155,4	49,4%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13 L-9	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	26,0	60,0	43,4%	23,6	60,0	39,4%	30,8	60,0	51,3%	31,6	59,8	52,9%
		2020	22,6	60,0	37,7%	23,2	60,0	38,7%	29,1	60,0	48,5%	30,0	59,6	50,2%
		2021	19,7	60,0	32,8%	25,0	60,0	41,7%	28,3	60,0	47,1%	29,7	59,6	49,8%
		2022	24,6	60,0	41,1%	27,2	60,0	45,3%	30,4	60,0	50,7%	30,0	59,6	50,3%
iC13 L-8		2019	28,6	60,0	47,7%	30,7	60,0	51,1%	34,7	60,0	57,8%	31,3	59,8	52,3%
		2020	23,6	60,0	39,4%	26,0	60,0	43,3%	33,6	60,0	55,9%	30,0	59,7	50,3%
		2021	25,0	60,0	41,7%	28,4	60,0	47,3%	32,7	60,0	54,5%	28,5	59,7	47,7%
		2022	26,7	60,0	44,4%	29,1	60,0	48,5%	33,0	60,0	55,1%	30,1	59,5	50,6%
iC14 L-9	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	163	219	74,4%	144,7	211,3	68,5%	133,6	181,9	73,4%	119,2	165,9	71,9%
		2020	147	220	66,8%	142,3	217,0	65,6%	122,4	177,1	69,1%	107,9	157,6	68,5%
		2021	111	183	60,7%	121,7	170,3	71,4%	112,0	161,9	69,2%	107,7	156,4	68,9%
		2022	97	146	66,4%	127,3	167,3	76,1%	120,2	159,1	75,5%	108,8	144,9	75,1%
iC14 L-8		2019	46	57	80,7%	80,0	109,0	73,4%	98,9	133,2	74,2%	105,8	148,7	71,2%
		2020	34	52	65,4%	61,0	90,0	67,8%	87,4	119,1	73,4%	98,8	144,9	68,2%
		2021	45	64	70,3%	58,3	80,5	72,4%	90,7	123,9	73,2%	94,7	137,7	68,8%
		2022	34	44	77,3%	45,8	62,8	72,9%	88,3	116,6	75,7%	100,8	134,7	74,9%
iC15 L-9	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2019	128	219	58,4%	114,3	211,3	54,1%	114,9	181,9	63,1%	100,4	165,9	60,5%
		2020	107	220	48,6%	114,3	217,0	52,7%	104,0	177,1	58,7%	89,4	157,6	56,7%
		2021	83	183	45,4%	94,3	170,3	55,4%	91,9	161,9	56,7%	87,3	156,4	55,8%

	determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	2.199	2.701	81,4%	1.447,7	1.806,7	80,1%	1.651,8	2.011,5	82,1%	1.599,6	1.973,5	81,1%
		2021	2.334	3.087	75,6%	1.428,3	1.850,7	77,2%	1.672,6	2.053,2	81,5%	1.619,3	2.016,8	80,3%
		2022	2.154	3.078	70,0%	1.516,3	1.929,3	78,6%	1.747,9	2.140,1	81,7%	1.682,9	2.103,7	80,0%
		2023	2.082	3.240	64,3%	1.554,7	1.968,7	79,0%	1.714,7	2.164,5	79,2%	1.712,2	2.159,0	79,3%
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	2.070	2.619	79,0%	1.509,0	1.845,7	81,8%	1.646,9	1.941,5	84,8%	1.637,6	1.929,9	84,9%
		2020	2.263	2.701	83,8%	1.500,0	1.806,7	83,0%	1.740,7	2.011,5	86,5%	1.692,4	1.973,5	85,8%
		2021	2.487	3.087	80,6%	1.458,3	1.850,7	78,8%	1.760,8	2.053,2	85,8%	1.716,0	2.016,8	85,1%
		2022	2.361	3.078	76,7%	1.616,7	1.929,3	83,8%	1.862,0	2.140,1	87,0%	1.815,2	2.103,7	86,3%
		2023	2.406	3.240	74,3%	1.728,3	1.968,7	87,8%	1.873,3	2.164,5	86,5%	1.881,2	2.159,0	87,1%
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21 L-9	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	181	219	82,6%	162,3	211,3	76,8%	150,3	181,9	82,6%	140,1	165,9	84,4%
		2020	180	220	81,8%	160,0	217,0	73,7%	141,4	177,1	79,9%	129,0	157,6	81,8%
		2021	139	183	76,0%	137,3	170,3	80,6%	130,9	161,9	80,9%	128,4	156,4	82,1%
		2022	117	146	80,1%	142,7	167,3	85,3%	137,5	159,1	86,4%	126,7	144,9	87,4%
iC21 L-8		2019	50	57	87,7%	88,0	109,0	80,7%	110,3	133,2	82,8%	123,8	148,7	83,3%

		2020	44	52	84,6%	66,5	90,0	73,9%	97,9	119,1	82,2%	116,9	144,9	80,7%
		2021	54	64	84,4%	63,8	80,5	79,2%	103,8	123,9	83,8%	111,8	137,7	81,2%
		2022	38	44	86,4%	52,3	62,8	83,3%	101,6	116,6	87,2%	117,4	134,7	87,1%
iC22 L-9	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	62	176	35,2%	64,3	242,7	26,5%	62,8	169,1	37,1%	53,6	160,0	33,5%
		2020	76	191	39,8%	47,3	198,3	23,9%	57,6	171,0	33,7%	51,3	160,5	32,0%
		2021	72	219	32,9%	52,0	211,3	24,6%	60,1	181,9	33,0%	52,1	165,9	31,4%
		2022	66	220	30,0%	52,3	217,0	24,1%	52,4	177,1	29,6%	44,6	157,6	28,3%
iC22 L-8		2019	28	54	51,9%	37,3	109,3	34,1%	46,0	128,2	35,9%	42,7	141,5	30,2%
		2020	25	63	39,7%	32,0	80,5	39,8%	46,4	118,5	39,1%	43,8	142,2	30,8%
		2021	22	57	38,6%	31,3	109,0	28,7%	47,0	133,2	35,2%	44,7	148,7	30,1%
		2022	16	52	30,8%	23,8	90,0	26,4%	41,4	119,1	34,8%	40,1	144,9	27,7%
iC23 L-9	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	11	219	5,0%	6,0	211,3	2,8%	7,6	181,9	4,2%	12,3	165,9	7,4%
		2020	13	220	5,9%	5,0	217,0	2,3%	9,8	177,1	5,5%	11,5	157,6	7,3%
		2021	10	183	5,5%	3,0	170,3	1,8%	9,8	161,9	6,0%	10,5	156,4	6,7%
		2022	16	146	11,0%	4,7	167,3	2,8%	9,8	159,1	6,2%	9,4	144,9	6,5%
iC23 L-8		2019	3	57	5,3%	4,0	109,0	3,7%	7,0	133,2	5,3%	10,5	148,7	7,1%
		2020	2	52	3,8%	1,8	90,0	1,9%	5,4	119,1	4,6%	9,9	144,9	6,8%
		2021	3	64	4,7%	3,0	80,5	3,7%	6,5	123,9	5,2%	8,6	137,7	6,3%
		2022	0	44	0,0%	3,8	62,8	6,0%	7,2	116,6	6,2%	8,8	134,7	6,5%
iC24 L-9	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	52	165	31,5%	81,5	238,5	34,2%	50,8	171,0	29,7%	55,0	164,8	33,4%
		2020	59	176	33,5%	89,3	242,7	36,8%	50,1	169,1	29,6%	52,7	160,0	32,9%
		2021	63	191	33,0%	63,0	198,3	31,8%	53,8	171,0	31,4%	53,6	160,5	33,4%
		2022	72	219	32,9%	78,0	211,3	36,9%	58,4	181,9	32,1%	58,3	165,9	35,1%
iC24 L-8		2019	16	63	25,4%	31,7	89,0	35,6%	39,6	116,9	33,9%	48,3	135,4	35,7%
		2020	11	54	20,4%	34,3	109,3	31,4%	43,5	128,2	33,9%	50,8	141,5	35,9%
		2021	17	63	27,0%	20,8	80,5	25,8%	35,3	118,5	29,8%	49,7	142,2	35,0%
		2022	15	57	26,3%	37,8	109,0	34,6%	43,0	133,2	32,3%	54,2	148,7	36,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 L-9	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	97	102	95,1%	90,0	93,5	96,3%	97,6	106,8	91,4%	93,0	102,3	90,9%
		2020	59	63	93,7%	34,3	36,7	93,6%	92,1	100,5	91,6%	92,7	102,0	90,8%
		2021	93	100	93,0%	38,3	44,7	85,8%	93,0	103,3	90,0%	86,4	94,4	91,5%
		2022	95	108	88,0%	54,0	62,3	86,6%	90,0	100,1	89,9%	79,4	87,0	91,2%
		2023	88	92	95,7%	49,0	58,0	84,5%	84,3	93,9	89,8%	82,4	91,0	90,5%
iC25 L-8		2019	31	34	91,2%	30,0	31,7	94,7%	65,0	71,5	90,9%	78,7	87,7	89,7%
		2020	29	29	100,0%	27,5	29,0	94,8%	61,6	67,2	91,6%	79,8	88,0	90,7%
		2021	26	28	92,9%	15,8	18,0	87,5%	61,0	66,5	91,7%	65,1	72,1	90,2%
		2022	30	33	90,9%	31,3	34,3	91,3%	62,2	68,7	90,6%	65,3	72,5	90,0%
		2023	22	26	84,6%	23,0	26,3	87,6%	58,0	64,6	89,8%	77,4	86,5	89,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	880	21,8	40,3	744,0	15,4	48,4	723,4	16,0	45,3	587,8	15,7	37,4
		2020	942	22,5	41,9	775,3	15,1	51,5	740,3	16,6	44,6	593,7	16,1	36,8
		2021	928	25,7	36,1	746,0	15,4	48,4	739,9	16,8	44,2	592,9	16,3	36,4
		2022	825	25,7	32,2	717,0	16,1	44,6	726,1	17,2	42,1	582,3	16,9	34,5
		2023	836	27,0	31,0	697,3	16,4	42,5	731,9	17,4	42,0	587,7	17,3	33,9
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo	2019	314	7,9	39,9	238,3	6,2	38,7	232,9	5,4	43,2	203,4	5,1	40,1
		2020	308	7,7	40,3	248,3	5,7	43,5	235,1	5,6	41,9	198,1	5,3	37,7

anno (pesato per le ore di docenza)	2021	286	7,5	38,1	193,0	5,7	34,0	219,1	5,3	41,5	194,1	5,1	37,9
	2022	226	7,4	30,4	187,0	6,1	30,6	213,9	5,2	40,8	191,6	5,3	36,5
	2023	279	7,7	36,5	186,7	6,0	30,9	215,1	5,3	40,7	193,7	5,4	35,9
	2019	-											
	2020	-											
	2021	-											
	2022	-											
	2023	-											

PDF generato il 30/09/2024

Breve commento

Il numero di avvii di carriera aveva subito una flessione, durante la fase di emergenza pandemica a partire dall'A.A. 2021/22, che nel 2023 torna a invertire la tendenza, riprendendo a salire, registrando un numero di 209 avvii di carriera per la classe L9 superiore alla media di ateneo, geografica e nazionale, e un 69 per quella L8, in linea con quella di ateneo e inferiore a quella geografica e nazionale (il CdS presenta 278 avvii complessivi). La percentuale degli studenti provenienti da fuori regione (IC03) ha avuto andamento irregolare negli anni attestandosi nel 2023 al 21,3% per la classe L8, in linea con la media di ateneo (20,1%) e nazionale (20,6%) ma inferiore al dato di area geografica (30,8%). Per la classe L9, invece, il dato 2023 è del 18%, in linea con il dato nazionale (20%), inferiore a quello geografico (29%) e di molto inferiore rispetto alla media di ateneo, caratterizzata da corsi molto differenziati, pari al 50%. Gli indicatori della didattica mostrano che il dato IC14-percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio del 2022 è in crescita rispetto al 2021 attestandosi al 66,4% per la classe L9, inferiore a quella di ateneo, geografica e nazionale pari a circa il 75%; il dato per la classe L8 segna un 77,2% leggermente superiore ai riferimenti di ateneo, geografico e nazionale. Il trend di decrescita dei valori dell'indicatore IC14 negli anni passati era comunque comune ai valori dell'ateneo, geografici e nazionali quindi la crescita registrata nell'ultimo anno rappresenta un valore positivo per il CdS. Va inoltre sottolineato che l'indicatore IC16- Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno che aveva subito una decrescita significativa nel 2020 e 2021, incrementa nel 2022 di quasi 10 punti percentuali assestandosi al 33% per L9 e al 34,1% per L8, dati ancora inferiori alle medie di ateneo e geografiche ma in linea con i valori nazionali. Le azioni di sostegno e tutoraggio del percorso degli studenti attuate dal CdS negli ultimi anni mostra quindi i suoi effetti nei valori più recenti dell'indicatore. La percentuale di abbandoni nel CdS dopo N+1 anni (IC24-Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno), si assesta al valor medio del 33% per la classe L9 (2022) ed al 26% circa per la classe L8. I dati sono in linea con la media di ateneo intorno al 35% per L9 ma inferiori per L8; risultano in linea anche con i dati geografici intorno a 32% e solo leggermente inferiori al dato nazionale (35-36%). Il CdS, quindi, mostra di riuscire a mantenere i propri studenti all'interno delle attività programmate in modo più che adeguato e coerente con i benchmark di riferimento. La percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (IC13) nel 2022 sale al 41% per L9 e si attesta al 44% per L8, i dati sono ancora inferiori ai dati di ateneo e nazionali (51 e 52% per L9 e 48 e 50% per L8) ma in crescita. Risulta ancora inferiore anche rispetto al dato 2022

di area geografica pari al 51 e 48% per L9 e L8, rispettivamente. L'indice IC01- percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s., si assesta ad un valore medio del 53% per entrambe le classi (a fronte di un dato registrato a livello di ateneo nell'intorno del 45%), sull'area geografica (49%) e nazionale del (43-45% circa), evidenziando la capacità del CdS di sostenere gli studenti nel loro percorso di studi, agevolando la conclusione della formazione in tempi più rapidi o comunque in linea con i benchmark. Gli studenti del corso di studi si presentano interessati alle sollecitazioni funzionali all'arricchimento della loro esperienza di studio. Per la classe L8, circa lo 6% dei laureati entro la durata normale del corso ha conseguito almeno 12 CFU all'estero (indice IC11), contro una media nazionale e di area nell'intorno del 3% e una media di ateneo di quasi il 4%. Per la classe L9, l'indice IC11 registra il valore del 7% (dato 2023) a fronte di un valore medio per area geografica e nazionale rispettivamente del 4% e del 5% circa. Considerazioni analoghe si effettuano analizzando l'indice IC10 - Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso, che registra per la classe L8 un valore nell'intorno del 2%, a fronte di un dato medio di ateneo, per area geografica e nazionale inferiore al 1%. Per la classe L9, si registra un valore del 2% (2022) superiore al dato di ateneo, area geografica e nazionale. Mediamente, considerando complessivamente gli studenti di entrambe le classi, si evidenzia una situazione migliore rispetto alla media di ateneo, di area geografica e nazionale. Questi risultati hanno alla base un forte impegno del Dipartimento verso la attivazione di Convenzioni (numerose e di qualità) con Atenei stranieri e un sistema strutturato di gestione degli erasmus. Si laureano entro la durata normale del corso (IC02) il 61,2% (2022) per la classe L9 (che presenta il più elevato numero di studenti del CdS), dato di circa 10 punti % superiore alle medie dei benchmark mentre per la classe L8 il dato di 44,1% è inferiore ai dati di ateneo, geografici e nazionali. Nel complesso, quindi, il percorso di studi accompagna gli iscritti in maniera efficace verso il conseguimento del titolo come evidenziato anche dalla percentuale di studenti che si laurea entro un anno oltre la durata nominale del corso (indice IC17) che decresce nel 2022 e mostra un valore del 45,7% circa per la classe L9, mentre rimane costante e pari al 54% per la classe L8. Per L9 i dati sono superiori alla media di ateneo ma perfettamente in linea con i dati di area e nazionali, mentre per L8 si allineano al dato di area ma sono superiori a quelli di ateneo e nazionali. Il corso si conferma ulteriormente idoneo a sostenere gli studenti nel percorso di studi come confermato anche dall'indicatore IC22 - Percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso, che registra un valore del 30,8% circa, per la classe L8, dato superiore alla media di ateneo (24,1%) e nazionale (27,7%) ma inferiore a quello di area geografica (34,8%) di quattro punti percentuali. Differente è la situazione se confrontiamo il dato del CdS con quello della classe L9 che presenta un valore del 30% superiore sia alla media di ateneo, quella geografica e nazionale (26,4% 29,6% e 28,3 rispettivamente). Il percorso in uscita e le opinioni dei laureati sono analizzate attraverso Almalaurea e sintetizzate nell'indicatore IC18-percentuale di laureati che si reinscriverebbero allo stesso corso di studio che registra un valore medio del 72,8% (2023) per la classe L9 che risulta in linea con le medie geografiche e nazionali ma superiore della media di ateneo. Il 61,5% registrato per la classe L8, risulta inferiore ai benchmark che si attestano intorno al 73-74%. La situazione occupazionale, delineata dall'indicatore IC06-Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo, mostra un valore del 32,4% (L9), superiore ai riferimenti di ateneo, area e nazionali che presentano un dato nel 2023 nel range del 21-26%. Per la classe L8 il trend indica che il valore del 2023, pari a 39,4%, è in linea con quello di ateneo ma superiore rispetto a quello di area e nazionale (30%). Questo suggerisce che la posizione del CdS e il suo inserimento in un tessuto produttivo molto vivace come quello di Reggio Emilia, porta gli studenti triennali ad essere impiegati molto più velocemente rispetto agli andamenti dei benchmark, nonostante prediligano comunque proseguire con gli studi e frequentare il corso magistrale. Infine, l'indicatore IC19 valuta le risorse a disposizione del corso, analizzando la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata e registra un valore del 50%, a fronte di una media di ateneo, area geografica e nazionale superiore di circa 20 punti percentuali. Le esigenze didattiche sono monitorate costantemente dal CdS e analizzate in Dipartimento per l'allocazione di nuove risorse, come suggerito anche dal dato IC05-Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) che si attesta ad un 14% in linea con la media di ateneo, leggermente inferiore a quella di area geografica, ma superiore alla media nazionale di circa 2 punti percentuali. L'indicatore IC27-Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) presenta un dato del corso di 31, in linea con la media nazionale, ma inferiore alla media per area geografica, che registra un valore di 42. Per quanto concerne il primo anno il dato IC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) è in crescita e si assesta nell'AA 2023-24 al valore di 36, in linea con il dato nazionale, superiore a quello di ateneo (31%) ma inferiore a quello di area (41%).