



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione Annuale di Monitoraggio e Riesame dei Corsi di Dottorato – 2024

Corso di Dottorato in Ingegneria dell'Innovazione Industriale

Approvata dal Collegio dei Docenti in data 18/12/2024
Approvata dal Consiglio di Dipartimento di Scienze e Metodi
dell'Ingegneria in data 20/12/2024

Sommario

Sezione 1. Analisi delle opinioni dei dottorandi del primo e del secondo anno e dell'opinione dei dottori di ricerca a un anno dal conseguimento del titolo	Pag. 3
Sezione 2. Commento agli indicatori di monitoraggio	Pag. 8
Sezione 3. Analisi dell'allocazione e delle modalità di utilizzo dei fondi per le attività formative e di ricerca dei dottorandi	Pag. 10
Sezione 4. Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico	Pag. 13

Sezione 1

Rilevazione dell'opinione dei dottorandi del primo e secondo anno e dei dottori di ricerca a un anno dal conseguimento del titolo

La presente sezione:

- recepisce e analizza le opinioni dei dottorandi del I-II anno e del III anno
- individua i punti di forza e gli aspetti critici;
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:

- Opinioni dei dottorandi del I-II anno e del III anno 2023, 2024
- Vademecum prodotto per gli studenti di dottorato

1-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal Corso di Dottorato nell'anno precedente

L'attività di monitoraggio e ascolto delle opinioni dei dottorandi (OPIS) del I-II anno e III anno, a cadenza annuale, è stata avviata (a livello di Ateneo) nel 2023. Il presente monitoraggio si è pertanto effettuato considerando le azioni correttive individuate, per ciascun aspetto critico (obiettivo) dichiarato relativamente alle OPIS, nel primo RRC. Si rimanda pertanto, per questa prima relazione, alla sezione 4.

1-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

L'analisi delle OPIS 2024 mostra una percentuale di **studenti votanti** in aumento rispetto al 2023, sia tra gli studenti del I-II anno (96% rispetto al 65% del 2023) che del III anno (47% rispetto al 21% del 2023). Questi dati risultano in linea con la media di Ateneo per i dottorandi del I-II anno, mentre si collocano al di sotto della media di Ateneo per i dottorandi del III anno. Si segnala tuttavia, che, dal 2024, gli studenti sono tenuti alla compilazione del questionario per poter procedere al pagamento della tassa annuale prevedendo quindi il raggiungimento del 100% dei votanti al prossimo monitoraggio.

L'analisi degli esiti mostra una generale soddisfazione degli studenti (medie sempre al di sopra del 6 su 10), sia del I-II anno che del III, relativamente alla **formazione offerta** (Sez B d1,d2,d3), con valori sempre entro +/- 1 dev. st. dalla media dei dati aggregati degli altri corsi dell'Ateneo. Si segnala tuttavia che le tematiche

trattate appaiono meno approfondite e aggiornate di quelle proposte nel 2023. Come evidente dalle risposte degli studenti, quest'ultimi si sentono coinvolti nella programmazione delle attività formative e di ricerca. Rispettivamente le medie risultano essere 6/10 per gli studenti del II anno (Sez B d24) e 6.4/10 per gli studenti del III anno (Sez B d50).

Attenzione è posta, nella **selezione dei corsi offerti**, ai requisiti di inter-multi-trans-disciplinarietà di interesse generale per gli studenti del corso (<http://www.iii.unimore.it/site/home/courses.html>). Le OPIS supportano queste valutazioni con il 90% di Sì (opzioni A/B) alle domande Sez A d3 (I-II anno), in miglioramento rispetto al 2023 (84% di sì). Il dato risulta invece in peggioramento per gli studenti del III anno, solo il 28.8% di essi ha risposto al relativo quesito (Sez A d4). Tale dato risulta essere in calo rispetto al 2023 (100% di sì) e al di sotto della media di Ateneo (74.1%). Per il 96% degli studenti votanti del I -II anni (Sez A d2) i **corsi proposti sono concepiti esclusivamente per il dottorato** e differenziati nei contenuti, nelle metodologie didattiche e di valutazione da quelli forniti al primo e secondo livello. Tale percentuale cala al 57% per gli studenti votanti del III anno (Sez A d3), valore al di sotto di 1 dev. st. dalla media di Ateneo (84%) e in calo rispetto ai dati del 2023 (100% di sì). Tuttavia si segnala che dal 2024 (cfr Sez 4) è stata istituita una Commissione didattica (*Verbale Collegio dei docenti del 20/12/2023, pag. 3*) deputata alla programmazione, coordinamento e monitoraggio dell'attività formativa che garantisce, nella selezione dei corsi, il rispetto dei succitati requisiti. Si presume pertanto che, nel prossimo monitoraggio, questi indicatori usciranno dalla soglia di criticità come risultanza delle azioni attuate da questa Commissione.

L'adeguatezza dell'offerta formativa e dell'impegno richiesto è confermata dai dati OPIS. Per il I-II anno, nella Sezione A alla domanda d1, il 100% degli studenti ha risposto positivamente. Nella Sezione B, le valutazioni medie alle domande d3, d4 e d16 sono rispettivamente di 5.7/10, 8.2/10 e 7.5/10, tutte entro ± 1 deviazione standard rispetto alla media di ateneo.

Per il III anno, nella Sezione A alla domanda d2, il 100% degli studenti ha risposto positivamente, mentre per la domanda d5 l'86% ha svolto più di 30 ore di attività formative. Nella Sezione B, le valutazioni medie alle domande d4, d6, d7 e d16 superano il 7/10 e rientrano entro ± 1 deviazione standard rispetto alla media di ateneo. Anche le valutazioni espresse dai dottorandi del I-II e III anno alla domanda della Sezione B d5, pari rispettivamente a 6.2/10 e 7/10, rientrano entro ± 1 deviazione standard dalla media, evidenziando che le verifiche in itinere risultano generalmente presenti.

Soddisfazione viene espressa anche rispetto alla **strutturazione delle attività formative**, con valori uguali (Sez A d2 III anno, 100% di risposte positive) o in miglioramento (Sez A d1 I-II anno) 100% di risposte positive rispetto al 90.9 del 2023, e alla coerenza con le principali tematiche del Corso di Dottorato (Sez B d1 I-II e III anno) con valori sopra il 6/10 ed sempre entro 1 dev.st dalla media di Ateneo.

Le rilevazioni OPIS evidenziano il riconoscimento dell'**attività di monitoraggio dei risultati della ricerca** svolta dai docenti e tutor. In particolare, il 74% dei votanti ha indicato la presenza di presentazioni individuali o di gruppo (dottorandi di I-II anno, Sezione A, d5). Inoltre, per i dottorandi del III anno, l'attività di divulgazione scientifica del proprio lavoro è stata confermata con l'83% di risposte positive (Sezione A, d8).

Si evidenzia, con medie ben al di sopra del 6/10, un riscontro positivo da parte dei dottorandi del III anno in merito all'**utilità della formazione/ricerca** (III anno Sez B d11,d12,d14,d15,d17,d18,d19,d20). Anche in relazione all'utilità delle attività finalizzate alla scrittura della tesi, il gradimento risulta in linea con i dati medi di Ateneo (I-II e III anno Sez B d3 5.7 /10, dentro il ± 1 deviazione standard dalla media di ateneo). D'altra parte gli studenti si ritengono soddisfatti del supporto fornito, medie tutte al di sopra del 7 su 10 (I-II anno, Sez B d8,d9,d12,d13,d23,d25; III anno Sez B d9,d10,d49,d51), con valori delle risposte entro ± 1 dev.st dalla media e superiori a quelli riportati nelle OPIS 2023.

Per quanto concerne le **risorse strumentali**, il Dipartimento si impegna a garantire ai dottorandi una scrivania e adeguati strumenti di lavoro (computer/workstation presso i laboratori informatici, accesso ai laboratori di ricerca del Dipartimento (<http://www.iii.unimore.it/site/home/labs.html>)). Ciò è confermato dalle OPIS (I-II anno Sez A d13) con l'85 % di risposte affermative. Dato in linea con quelli di Ateneo, anche se leggermente

al di sotto dei dati del 2023 (91% di risposte affermative). I dottorandi possono poi avere accesso, previa formazione, alla strumentazione scientifica avanzata del C.I.G.S. (<https://www.cigs.unimore.it/labs/labs.htm>). L'adeguatezza delle risorse strutturali/strumentali è confermata dall'assenza di criticità nelle OPIS con valori delle risposte (I-II anno Sez B d17-d18-d19-d20-d21; III anno Sez B d40,d41,d44,d45,d46,d47) sopra il 6 su 10 e sempre superiori alla media di Ateneo ± 1 dev.st.

Le OPIS evidenziano che il 100% dei dottorandi del III anno (Sez A d18, d19), ma solo un 52% (dato in crescita rispetto al 2023) di quelli del I-II (Sez A d14), è stato coinvolto in prima persona in **attività didattica/seminariale** durante il suo Corso. Tale attività viene giudicata utile e adeguata, consentendo ai dottorandi di dedicarsi anche all'attività formativa, di ricerca e alla tesi (I-II anno SEZ B d15- d16; III anno SEZ B d38.d39) (valori entro ± 1 dev.st dalla media).

Si evince che il 100% degli studenti del III anno che ha svolto il periodo **all'estero** ha usufruito dell'aumento del **50% della borsa di studio**, dato in netto miglioramento rispetto al 33% del 2023 (III anno Sez A d12), ragionevolmente in relazione alla progressiva risoluzione della situazione pandemica. Per quanto riguarda gli studenti del I-II anno il 90% di essi ha usufruito o pensa di usufruire dell'aumento del 50% della borsa di studio per svolgere il periodo all'estero. Anche in questo caso, il dato risulta in netto aumento rispetto al 70% del 2023 (I-II anno Sez A d8). Per il budget di almeno il 10% per le attività di formazione, il 57% degli studenti del III anno non ne ha usufruito (III anno Sez A d10) mentre solo il 42% del I-II ne sta usufruendo o ne ha usufruito (I-II anno Sez A d6).

L'80% degli studenti del I-II anno (Sez A d7) ed il 75% di quelli del III anno (Sez A d11) che hanno risposto al questionario **ha trascorso/sta trascorrendo/ha intenzione di trascorrere periodi di studio o ricerca all'estero**, coerenti con il progetto formativo. Il 75% del I-II anno che non ha trascorso né intende trascorrere periodi di studio/ricerca all'estero dichiara di farlo perché le opportunità formative offerte nel programma sono adeguate e non richiedono ulteriori esperienze presso istituzioni estere (I-II anno Sez A d9;)). Generale soddisfazione, medie ben al di sopra del 7.5 su 10, emerge relativamente all'esperienza all'estero per gli studenti del I-II anno (Sez B, d7,d8,d9,d10), soddisfazione maggiore rispetto alla media di Ateneo e in aumento rispetto ai dati del 2023. Mentre significativamente sotto la media di Ateneo di 1 dev.st. risulta la soddisfazione dei dottorandi del III anno (Sez B d22,d23,d24,d25,d26,d27,d28, medie tutte al di sotto del 5.5 su 10).

Si evidenzia poi che il 50% dei dottorandi votanti del I-II anno (Sez A d10) e il 62% di quelli del III (Sez A d14) non ha trascorso/intende trascorrere periodi in Istituzioni di Ricerca nazionali/Imprese/PA in parte a causa di un mancato supporto finanziario (I-II anno Sez A d11), in parte per mancata individuazione di strutture o informazione su questa opportunità (I-II anno Sez A d12, III anno Sez A d16). Tuttavia, il 73% dei dottorandi del I-II anno (Sez A d16) e il 57% del III (Sez A d21) (dati rispettivamente in aumento e in calo rispetto a 2023 ma più alti della delle rispettive medie di Ateneo) ha partecipato ad attività di ricerca che hanno promosso il **trasferimento tecnologico** in collaborazione con aziende. In merito alle attività di ricerca con altre università, solo il 46% dei votanti I-II anno ha affermato di aver svolto questo tipo di collaborazione (Sez A d15); dato più alto per i dottorandi del III anno (57% Sez A d20).

Per il supporto ricevuto durante **l'esperienza presso altre istituti di ricerca nazionali/impres/PA**, il grado di soddisfazione risulta alto con medie al di sopra del 7/10 per gli studenti del I-II anno (Sez B d11,d12,d13) e sopra al 8 su 10 per gli studenti del III anno (Sez B d30-d31-d33-d34-d35-d36). Dati tutti al di sopra della media di Ateneo ± 1 dev.st; III anno. Gli studenti del III anno risultano poco soddisfatti del supporto offerto dalle istituzioni accoglienti, media 5/10.(Sez B d32). La soddisfazione complessiva dei dottorandi del I-II anno risulta superiore alla media di Ateneo ed in netto miglioramento rispetto al 2023.

Le OPIS dei dottorandi del III anno (Sez A d8, d9) testimoniano l'attività di divulgazione scientifica. Infatti l' 83% degli studenti ha presentato i suoi risultati di ricerca in convegni/workshop in Italia o all'estero e 87% ha pubblicato tali risultati.

Punti di forza individuati

Dall'analisi svolta delle OPIS, sopra dettagliata, emergono i seguenti punti di forza:

- Si osserva un significativo incremento, rispetto al 2023, dei dottorandi, sia del I-II anno che del III anno, che usufruiscono o hanno usufruito dell'aumento del 50% della borsa di studio per lo svolgimento del periodo all'estero.
- Un importante aumento si registra, rispetto al primo monitoraggio del 2023, degli studenti del I-II anno che dichiarano di aver partecipato ad attività di ricerca che hanno promosso il trasferimento tecnologico in collaborazione con aziende.
- Gli studenti del III anno esprimono un elevato livello di soddisfazione riguardo alle strutture e alle attrezzature fornite, giudicando adeguati sia gli spazi didattici sia le connessioni e le strumentazioni informatiche. I dati risultano significativamente superiori alla media di Ateneo e questa percezione positiva è confermata anche dagli studenti del I-II anno.
- Gli studenti del I-II anno o si dichiarano molto soddisfatti delle informazioni e del supporto ricevuti dai docenti per lo svolgimento di periodi all'estero o presso altre istituzioni, centri di ricerca, imprese o pubbliche amministrazioni. Anche in questo caso, i dati superano in modo significativo la media di Ateneo (+/- 1 dev. std.).

Aspetto critico individuato n. RAMAQ-2024 – 1-1

Dagli studenti di dottorato al III anno, il periodo all'estero non è ritenuto utile e formativo, così come non soddisfacente viene valutato il supporto fornito dall'università/istituzione di provenienza.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Ragionevolmente, queste criticità sono fortemente correlabili alle incertezze che hanno caratterizzato il periodo pandemico che ha coinvolto gli studenti del III anno

1-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Aspetto critico individuato n. RAMAQ-2024 – 1-1

Dagli studenti di dottorato al III anno, il periodo all'estero non è ritenuto utile e formativo, così come non soddisfacente viene valutato il supporto fornito dall'università/istituzione di provenienza.

Obiettivo

Migliorare l'esperienza all'estero

Azione/i correttiva/e individuata/e:

- Si terranno monitorati gli andamenti delle domande Sez B d23,d25,d26,d27,d28 III anno delle OPIS
- Verranno ulteriormente dettagliate, nel vademecum fornito agli studenti, le informazioni di guida per il periodo all'estero, e inoltre si chiederà agli studenti che si accingono ad affrontare il periodo all'estero (in particolare almeno 1 mese prima) di compilare una pagina (di cui verrà fornito template) di descrizione del periodo all'estero e delle previste attività di ricerca, così da permettere al coordinatore di fornire eventuali suggerimenti personalizzati.

Tempistiche:

Ottobre 2025

Responsabilità:

Coordinatore, Collegio dei Docenti

Sezione 2

Commento agli indicatori di Monitoraggio

La presente sezione:

- recepisce e analizza gli indicatori di monitoraggio del 2023
- individua i punti di forza e gli aspetti critici;
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:

- Indicatori di monitoraggio 2023, 2024

2-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal Corso di Dottorato nell'anno precedente

L'attività di monitoraggio degli indicatori, a cadenza annuale, è stata avviata (a livello di Ateneo) nel 2023. Il monitoraggio si è pertanto effettuato verso le azioni correttive individuate per ciascun obiettivo dichiarato relativamente a quanto emerso dall'analisi degli indicatori nel primo RRC. Si rimanda pertanto, per questa prima relazione, alla sezione 4.

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

Per quanto riguarda l'analisi degli indicatori, l'**icd07**, si rileva un valore dell'83%, in media con i dati di Ateneo, testimonia la solidità del progetto formativo. Tale dato risulta in linea con quanto rilevato nel 2023. L'indicatore **icd06** offre riscontro dell'avvenuta implementazione del sistema di rilevazione delle OPIS per dottorandi del primo e secondo anno, e a un anno dal conseguimento del titolo.

Relativamente all'analisi degli indicatori, l'**icd01** mostra, sui 6 cicli analizzati, un valore del 27%. Questo dato risulta inferiore alla media di Ateneo. Tale dato è probabilmente legato allo scarso numero totale di posti disponibili, che riduce quindi la possibilità di attrarre dall'esterno. In ogni caso, si evidenzia un trend positivo negli ultimi cicli (13% nel 2022/23, contro un 18% nel 2023/24), a testimonianza di una tendenza positiva riguardo l'attrattività del progetto formativo verso l'esterno.

L'analisi dell'indicatore **icd02** mostra, sui 6 cicli analizzati, un valore del 37%, ampiamente superiore alla media di Ateneo (pari a 20%), dando evidenza delle buone opportunità fornite agli studenti per trascorrere un periodo di formazione e ricerca all'estero.

Gli indicatori **icd03** (57%), **icd04** (16%), **icd05** (10%) indicano risultati in media con i dati di Ateneo, in coerenza con quanto rilevato nel 2023.

Punti di forza individuati

- Si evidenzia un trend positivo nel numero di studenti che hanno trascorso almeno 3 mesi all'estero. Tale miglioramento, in parte legato al superamento della situazione pandemica, che aveva pregiudicato, negli anni precedenti, le possibilità di mobilità, è indice della buona pianificazione delle attività dei dottorandi, e della presenza di solidi contatti internazionali da parte dei tutor.
- Inoltre, si evidenzia un'elevata occupazione dopo il conseguimento del titolo, a testimonianza del fatto che il progetto formativo è considerato di livello elevato.

Aspetto critico individuato n. RAMAQ-2024 – 2-1

Scarso numero di dottorandi laureati in altri atenei

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

La causa presunta all'origine della criticità viene individuata nello scarso numero totale di posti disponibili annualmente e nella non idonea comunicazione verso l'esterno, con finalità di orientamento in ingresso

2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Aspetto critico individuato n. RAMAQ-2024 – 2-1

Scarso numero di dottorandi laureati in altri Atenei

Obiettivo

Incrementare il numero di dottorandi laureati in altri Atenei

Azione/i correttiva/e individuata/e:

- Azioni di comunicazione verso l'esterno, nella forma di un webinar per la presentazione del corso di dottorato a studenti stranieri, mediante la piattaforma Docsity

Tempistiche:

Marzo 2025

Responsabilità:

Coordinatore, Collegio dei Docenti

Sezione 3

Analisi dell'allocazione e delle modalità di utilizzo dei fondi per le attività didattiche e di ricerca dei dottorandi

La presente sezione:

- recepisce e analizza i dati sul monitoraggio dell'utilizzo dei fondi da parte dei dottorandi
- individua i punti di forza e gli aspetti critici;
- rendiconta le eventuali azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:

- Documento su "Criteri di Distribuzione delle Risorse, approvato dal Collegio dei Docenti del 3/7/2024
- Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) 2023
- Vademecum prodotto per gli studenti di dottorato
- Documento DISMI "Bando Dottorandi per Percorso Dottorato di Qualità", prot. 0001824 del 10/7/2024).

3-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal Corso di Dottorato nell'anno precedente

Primo anno di redazione della relazione annuale di monitoraggio. Non sono state previste azioni correttive in altri documenti, fatta eccezione per il Rapporto di Riesame Ciclico 2023, del quale si discute in sezione 4.

3-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Criteri di Distribuzione delle Risorse

In data 4/7/2024 è stato approvato dal Collegio dei docenti un documento contenente i “Criteri di Distribuzione delle Risorse”. Tale documento esplicita quale sia il budget personale a disposizione di ogni studente, e come lo studente stesso possa spenderlo. Si specifica inoltre che la dotazione finanziaria di Ateneo messa a disposizione ogni anno potrà essere spesa con modalità “a sportello” sia dai docenti, per l’organizzazione di attività didattiche o seminariali nell’ambito del corso di dottorato, che dai dottorandi per motivate iniziative di ricerca, stante l’esaurimento del fondo personale a loro disposizione (cfr *Documento del DISMI “Bando Dottorandi per Percorso Dottorato di Qualità”, prot. 0001824 del 10/7/2024*). Tali informazioni sono state incluse nel vademecum già fornito agli studenti.

Strumenti di Monitoraggio dell’Utilizzo del Fondi

Nel Rapporto di Riesame Ciclico del 2023 si era evidenziata la necessità di ottimizzare il sistema di monitoraggio sulla utilizzazione dei fondi dei dottorandi per gli acquisiti di beni/servizi (cfr Aspetto critico n. RRC-2023 – 3-3 in Sezione 4).

A tale scopo, il budget personale degli studenti, a partire dal 38esimo ciclo, è stato inserito nel sistema informativo su una voce progettuale individuale per ogni studente (precedentemente erano in un fondo unico intestato al coordinatore). Questo permette il monitoraggio puntuale delle spese di ogni singolo dottorato, attraverso il riversamento dei dati degli studenti dei vari cicli su un unico foglio Excel. I risultati di tale monitoraggio sono discussi di seguito.

Per quanto riguarda invece l’analisi sull’utilizzo dei fondi del “Bando Dottorandi per Percorso Dottorato di Qualità”, si fa notare che tale bando è stato emanato solo 3 mesi fa, in periodo estivo. Di fatto, quindi, non ci sono ancora dati a disposizione, in quanto per i pochi studenti che hanno già chiesto accesso a tale fondo le spese non risultano rendicontate. Si rimanda quindi l’analisi di tali dati alla relazione annuale del 2025.

Analisi dei dati

Si riporta di seguito l’analisi, ciclo per ciclo, sull’utilizzazione dei fondi da parte dei dottorandi.

Studenti alla fine del III anno (37esimo ciclo). 16 studenti aventi diritto al budget di ricerca:

- in media hanno speso il 78% del budget di ricerca loro disponibile, con una dev. st del 35%. La media però sale a 83% se si esclude dal computo uno studente straniero con problematiche legate al visto (causa lentezze della questura) che gli hanno reso impossibile muoversi dall’Italia per frequentare corsi e congressi e che, di conseguenza non è riuscito a spendere quasi niente del suo budget.
- 4 studenti (escluso lo studente straniero di cui sopra) risultano avere speso meno del 50% del budget a loro disposizione

Studenti alla fine del II anno (38esimo ciclo). 18 studenti aventi diritto al budget di ricerca:

- in media hanno speso il 47% del budget di ricerca loro disponibile, con una dev. st del 33%.
- 3 studenti risultano avere speso meno del 30% del budget a loro disposizione, e i 2 studenti del programma di dottorato industriale risultano non aver rendicontato alcuna spesa.

Studenti alla fine del I anno (39esimo ciclo). 11 studenti aventi diritto al budget di ricerca:

- in media hanno speso il 35% del budget di ricerca loro disponibile, con una dev. st del 20%.
- 2 studenti risultano avere speso meno del 20% del budget a loro disposizione.

Come già detto sopra, non ci sono ancora dati a disposizione relativi all'utilizzo dei fondi del "Bando Dottorandi per Percorso Dottorato di Qualità".

Punti di forza individuati

- Avviamento di un processo strutturato di monitoraggio fondi.
- Redazione di un Vademecum per gli studenti contenenti indicazioni esaustive sul loro budget e sulle diverse possibilità di utilizzo di tale budget.
- Incremento medio % dell'utilizzo del budget da parte degli studenti.

Aspetto critico individuato n. RAMAQ-2024 – 3-1

Scarsa utilizzazione dei fondi da parte di alcuni studenti

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

La causa di tale criticità è ragionevolmente da ascrivere alla non efficace comunicazione tra tutor e studenti riguardo all'utilizzo dei fondi; i tutor non hanno probabilmente fornito sufficienti e chiare indicazioni per incoraggiare gli studenti a sfruttare i fondi a loro disposizione, ad esempio, per partecipare a summer school, conferenze, o per seguire corsi e seminari online.

3-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Aspetto critico individuato n. RAMAQ-2024 – 3-1

Spese molto basse da parte di alcuni studenti

Obiettivo

Migliorare l'utilizzo dei fondi da parte dei dottorandi

Azione/i correttiva/e individuata/e:

- Inserire nella Educational Card degli studenti una ulteriore voce da compilare "Budget di previsione delle spese" da compilare insieme al tutor, con associata una guida alla compilazione. Tale azione dovrebbe responsabilizzare sia gli studenti che il tutor sulla possibilità di usare i propri fondi per diversi tipi di attività.

Tempistiche:

Ottobre 2025

Responsabilità:

Coordinatore, Collegio dei Docenti

Sezione 4

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

La presente sezione:

- monitora le azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico;
- analizza e commenta eventuali variazioni di contesto;
- programma eventuali modifiche (modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione) delle azioni correttive precedentemente previste.

Documenti presi in considerazione:

- Rapporto di Riesame Ciclico 2023
- Verbali del Collegio dei Docenti Svolti da dicembre 2023 a dicembre 2024
- Vademecum prodotto per gli studenti di dottorato

4-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Non si segnalano mutamenti di contesto significativi.

4-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Aspetto critico individuato n. RRC-2023 – 1-1

Al fine di incrementare la capacità di raccogliere opinioni e suggerimenti sul dottorato da parte di chi ha avuto modo di conoscerlo bene, appare opportuno individuare azioni e strumenti addizionali oltre alla consultazione dei dottorandi durante i Collegi dei Docenti.

Obiettivo 1.1 RRC 2023

Potenziare la capacità di recepire opinioni sul dottorato e sui suoi sbocchi occupazionali

Azione/i correttiva/e individuata/e:

Istituzione di una Associazione di Ex Alumni del Dottorato

Tempistiche:

Novembre 2024

Responsabilità:

Coordinatore, Collegio dei Docenti

Stato di avanzamento:

- Istituzione di una Associazione di Ex Alumni del Dottorato. Un'indagine compiuta dal Coordinatore del Corso di Dottorato ha evidenziato l'opportunità di perseguire al momento l'obiettivo attraverso azioni di più facile e rapida implementazione. Di conseguenza, l'obiettivo dovrà essere raggiunto con azioni diverse da quelle originariamente concepite, e cioè attraverso la creazione di mailing list degli ex-alumni. Tale azione si prevede che potrà essere completata per febbraio 2025.

L'azione è stata avviata e si terrà monitorata. Se ne prevede la conclusione per febbraio 2025. Si mantiene pertanto, per il momento, aperta.

Aspetto critico individuato n. RRC-2023 – 1-2

Dalla prima riunione del Comitato Consultivo si sono evidenziati margini di miglioramento nella programmazione didattica, in particolare nell'organizzazione e calendarizzazione dei corsi, ad oggi troppo generica

Obiettivo 1.2 RRC 2023

Migliorare l'organizzazione dell'attività didattica

Azione/i correttiva/e individuata/e:

- Costituzione di una Commissione didattica per il corso di dottorato che avrà il compito di programmare, coordinare e monitorare l'attività formativa
- Definizione di un calendario di organizzazione della didattica in fase di accreditamento del ciclo di dottorato

Tempistiche:

Aprile 2024

Responsabilità:

Coordinatore, Collegio dei docenti

Stato di avanzamento:

- È stata costituita la commissione didattica (*Verbale collegio dei docenti del 20/12/2023, pag. 3*) che ha definito il calendario delle attività didattiche prima dell'accREDITAMENTO del 40esimo ciclo (*Verbale collegio dei docenti del 24/04/2024, pag. 5*)

Pertanto, l'azione può considerarsi **conclusa**

Aspetto critico individuato n. RRC-2023 – 1-3

Dalla prima riunione del Comitato Consultivo è emerso che il numero di corsi relativi alle soft skill è attualmente troppo limitato e non opportunamente aggiornato (p.e. si segnala la mancanza di corsi su sostenibilità, economia circolare, etica della ricerca)

Obiettivo 1.3 RRC 2023

Incrementare l'offerta di corsi relativi alle "soft skills"

Azione/i correttiva/e individuata/e:

- Coordinamento con altri corsi di dottorato dell'Ateneo per l'organizzazione congiunta di corsi relativi alle "soft skills"
- Censimento delle competenze interne al collegio docenti in materia di "soft skills" e organizzazione di corsi

Tempistiche:

Novembre 2024

Responsabilità

Coordinatore, Collegio dei Docenti

Stato di avanzamento:

- Si è iniziata l'attività di censimento delle competenze interne relative alle "soft skills" attraverso una call for proposals (Verbale collegio dei docenti del 24/04/2024, pag. 5) e si è ribadito la necessità che i docenti del corso rispondano a tale call for proposals (Verbale collegio dei docenti del 24/04/2024, pag. 5)

Le azioni per il raggiungimento dell'obiettivo sono avviate, anche se solo **parzialmente attuate**. Si rende necessario riproporre le azioni per ottenere il pieno raggiungimento dell'obiettivo. Si mantengono pertanto, per il momento, **aperte**.

Aspetto critico individuato n. RRC-2023 – 1-4

Ad oggi non sono previste attività di orientamento alla ricerca condotte dal Collegio per gli studenti dell'ultimo anno di CdS Magistrali

Obiettivo 1.4 RRC 2023

Introdurre l'orientamento al dottorato degli studenti all'ultimo anno dei CdS magistrali

Azione/i correttiva/e individuata/e:

Calendarizzare una giornata di orientamento

Tempistiche

Aprile 2024

Responsabilità

Coordinatore, Collegio dei Docenti

Stato di avanzamento:

- Si è sfruttata la giornata "PhD Day" organizzata nell'ambito della scuola E4E, di cui il corso di dottorato fa parte, come veicolo per promuovere il corso di dottorato agli studenti delle nostre magistrali, attraverso la presentazione delle attività dei dottorandi stessi. Alla scuola hanno partecipato più di 200 studenti tra studenti magistrali e studenti di dottorato (*cfr Verballi del Collegio dei docenti del 14/2/2024, pag. 3, e del 24/4/2024, pag. 3*).

L'azione può perciò considerarsi **conclusa**, anche se essendo per sua natura continua, appare utile riproporre un seminario di orientamento (o in alternativa una addizionale giornata di presentazione delle attività dei dottorandi) anche per il 2025.

Aspetto critico individuato n. RRC-2023 – 2-1

Il calendario dell'offerta formativa non prevede un sistematico coinvolgimento nelle attività didattiche di enti esterni (Enti di ricerca/aziende/istituzioni culturali/sociali).

Obiettivo 2.1 RRC 2023

Garantire il sistematico coinvolgimento nell'attività didattica di enti esterni quali Enti di ricerca, aziende, istituzioni culturali e sociali, e incrementare il numero di corsi e seminari offerti da enti esterni.

Azione/i correttiva/e individuata/e:

- Effettuare delle "call for proposals" nell'ambito delle riunioni del Collegio dei docenti

Tempistiche

Dicembre 2024

Responsabilità

Coordinatore, Collegio dei Docenti

Stato di avanzamento:

- È stata effettuata una call for proposals tra i membri del Collegio dei docenti per rendere possibile l'incremento di tali corsi (*Verbale Collegio dei docenti del 5/11/2024, pag. 17*).

Di conseguenza l'azione può considerarsi **conclusa**.

Aspetto critico individuato n. RRC-2023 – 2-2

Il corso di dottorato, insieme all'ufficio ricerca di Ateneo, propone annualmente corsi inerenti metodologie di valorizzazione della ricerca e stesura di progetti di ricerca. Al momento non è previsto un monitoraggio delle attività che i dottorandi svolgono nella stesura di proposte progettuali.

Obiettivo 2.2 RRC 2023

Monitorare le attività che gli studenti svolgono nell'ambito della partecipazione alla stesura di progetti di ricerca competitivi.

Azione/i correttiva/e individuata/e:

- Modificare l' Educational Card per richiedere esplicitamente tali informazioni agli studenti

Tempistiche

Novembre 2024

Responsabilità

Coordinatore

Stato di Avanzamento

- È stata modificata l' Educational card e distribuita agli studenti (*Verbale collegio dei docenti del 24/04/2024, pag. 3*).

L'azione pertanto può considerarsi **conclusa**

Aspetto critico individuato n. RRC-2023 – 2-3

Dalle OPIS 2023 si evince che solo il 33% (III anno Sez A d12) dei dottorandi, che hanno svolto/stanno svolgendo il periodo all'estero, ha usufruito dell'aumento del 50% della borsa di studio. Parimenti per il budget di almeno il 10% per le attività di formazione, solo il 50% del I-II ne sta usufruendo (I-II anno Sez A d6)

Obiettivo 2.3 RRC 2023

Incrementare l'utilizzo da parte degli studenti delle risorse finanziarie messe a loro disposizione

Azione/i correttiva/e individuata/e:

- Organizzare un seminario in cui presentare agli studenti le loro dotazioni finanziarie e le modalità di uso (spesa) di tali risorse
- Tramite i rappresentanti degli studenti di dottorato, approfondire le ragioni del mancato sfruttamento delle risorse finanziarie messe a loro disposizione

Tempistiche:

Dicembre 2024

Responsabilità:

Coordinatore del Corso di Dottorato

Stato di avanzamento:

- Relativamente all'organizzazione di un seminario in cui presentare agli studenti le loro dotazioni finanziarie e le modalità di uso (spesa) di tali risorse, dopo attenta ri-analisi della situazione, si è piuttosto optato per la redazione di un vademecum, già messo a disposizione degli studenti, che spiega la natura e le modalità di uso del loro budget, incoraggiandoli ad utilizzarlo (*cfr. Verbale Collegio dei docenti 5 Novembre 2024, pag. 3 e 17; Vademecum per gli studenti pag. 3*) e, contestualmente si è inoltre stabilito di inviare una mail per invitare gli studenti a usufruire delle loro risorse.

L'azione può quindi considerarsi **conclusa**.

- Per l'approfondimento delle ragioni del mancato sfruttamento delle risorse finanziarie messe a loro disposizione, si è dovuto attendere la disponibilità da parte dell'amministrazione dei dati di spesa dei singoli dottorandi, così da poter verificare con essi le ragioni di eventuali mancati sfruttamenti. Per un'analisi più mirata ed efficace, si procederà pertanto a convocare i soli dottorandi che non hanno sfruttato del budget a loro disposizione per comprenderne le motivazioni.

L'azione è stata avviata e si terrà monitorata. Se ne prevede la conclusione nei tempi inizialmente previsti (dicembre 2024). Si mantiene pertanto, per il momento, **aperta**.

Aspetto critico individuato n. RRC-2023 – 2-4

Il corso permette ai dottorandi di essere soggetti attivi dell'attività didattica/seminariale potendo essere coinvolti in attività didattiche integrative. Tale attività didattica integrativa non viene tuttavia esplicitamente incoraggiata/monitorata

Obiettivo 2.4 RRC 2023

Incoraggiare e monitorare l'attività didattica integrativa svolta dagli studenti

Azione/i correttiva/e individuata/e:

- Organizzare un seminario in cui spiegare agli studenti cosa è la didattica integrativa e come possono contribuire
- Modificare l'Educational Card per tenere esplicitamente monitorata l'attività didattica integrativa

Tempistiche:

Dicembre 2024

Responsabilità:

Coordinatore del Corso di Dottorato

Stato di avanzamento:

- È stata modificata l'Educational card e distribuita agli studenti (*Verbale collegio dei docenti del 24/04/2024, pag. 3*).
- Non si è organizzato un seminario, per la obiettiva difficoltà di raccogliere studenti che lavorano su più sedi e a volte all'estero. Come azione sostitutiva si è prodotto un vademecum per gli studenti di dottorato e si è inserito nel vademecum la descrizione delle attività didattiche che possono fare e in cui si incoraggia tale attività (*cfr. verbale Collegio dei docenti del 4/11/2024 pagg. 3 e 17, Vademecum per gli studenti pag. 6*).

L'azione può pertanto considerarsi **conclusa**.

Aspetto critico n. RRC-2023 – 2-5

Dalle OPIS 2023 emerge che il 73% (I-II anno (Sez A d7)) dei dottorandi che hanno risposto al questionario ha trascorso/sta trascorrendo/ha intenzione di trascorrere periodi di studio o ricerca all'estero, coerenti con il progetto formativo. Tale dato risulta essere leggermente al di sotto della media di Ateneo (78%). In aggiunta, dall'analisi dell'indicatore icd02 di monitoraggio si evidenzia un trend negativo sui primi 3 cicli dei dottori di ricerca che hanno trascorso almeno tre mesi all'estero, con assenza di dati per gli ultimi 4.

Emerge l'opportunità di fornire agli studenti maggiori strumenti per usufruire del periodo all'estero.

Obiettivo 2.5 RRC 2023

Migliorare l'esperienza all'estero (-> migliorare la comunicazione relativamente alle opportunità di esperienza all'estero)

Azione/i correttiva/e individuata/e:

- Organizzare un seminario in cui spiegare agli studenti la possibilità di svolgere periodi all'estero
- Fornire agli studenti un maggior supporto attraverso l'identificazione di un "contact point" amministrativo cui fare riferimento per dubbi e consigli
- Identificare una lista di Università e Centri di Ricerca stranieri (e di specifici gruppi di ricerca al loro interno) disponibili a ospitare gli studenti del nostro dottorando per periodi di ricerca
- Implementazione di una procedura per la presentazione del piano di attività, sia di ricerca che di formazione, per il periodo all'estero da portare preventivamente in approvazione al Collegio dei Docenti

Tempistiche:

Dicembre 2025

Responsabilità:

Coordinatore, Collegio dei Docenti

Stato di avanzamento:

- In merito all'organizzazione di un seminario in cui spiegare agli studenti la possibilità di svolgere periodi all'estero, è in fase di progettazione il contenuto della presentazione per gli studenti che verrà portata in approvazione al Collegio dei docenti il 18 dicembre 2024. Successiva sarà la

definizione della data di erogazione del seminario, comunque da attuarsi entro i tempi inizialmente previsti per la conclusione di questa azione correttiva (dicembre 2025). Nel frattempo, è stato prodotto un Vademecum destinato agli studenti per orientarli nelle varie pratiche del dottorato, e che spiega anche come poter svolgere corsi all'estero e li incoraggia a farlo (cfr Aspetto critico I-RRC-2023)

L'azione è stata avviata e si terrà monitorata. Si mantiene pertanto, per il momento, **aperta**.

- Fornire agli studenti un maggior supporto attraverso l'identificazione di un "contact point" amministrativo cui fare riferimento per dubbi e consigli: all'interno della presentazione di cui al punto precedente, verrà fornito il nominativo ed i contatti del rappresentante degli studenti di Dottorato quale "contact point" cui fare riferimento per chiarire i dubbi relativi alla documentazione necessaria e alle procedure per usufruire del periodo all'estero. Le informazioni di contatto del rappresentante degli studenti di Dottorato sono già inoltre chiaramente esplicitate nella pagina web del Corso di Dottorato.

L'azione è stata avviata e si terrà monitorata. Si mantiene pertanto, per il momento, **aperta**.

- Identificare una lista di Università e Centri di Ricerca stranieri (e di specifici gruppi di ricerca al loro interno) disponibili a ospitare gli studenti del nostro dottorando per periodi di ricerca. Anche in merito a questa azione, in occasione della presentazione che verrà fatta dal rappresentante agli studenti del corso di Dottorato, si riporterà l'elenco di alcuni Centri di Ricerca e Università che hanno, in passato, ospitato, o stanno ospitando, dottorandi del Corso in Ingegneria dell'Innovazione Industriale. Si sta predisponendo una mail che il Coordinatore invierà ai referenti dei gruppi di ricerca del Dipartimento per raccogliere queste informazioni.

L'azione è stata avviata e si terrà monitorata. Si mantiene pertanto, per il momento, **aperta**.

- Implementazione di una procedura per la presentazione del piano di attività, sia di ricerca che di formazione, per il periodo all'estero da portare preventivamente in approvazione al Collegio dei Docenti. Si rimanda alla presentazione già discussa ai punti precedenti

L'azione è stata avviata e si terrà monitorata. Si mantiene pertanto, per il momento, **aperta**.

- Nel frattempo, come azione aggiuntiva, è stato prodotto un Vademecum destinato agli studenti (e già inviato loro) per orientarli nelle varie pratiche del dottorato, e che spiega anche nello specifico come poter svolgere periodo all'estero e li incoraggia a farlo (cfr. *Verbale collegio dei docenti del 4/11/2024 pagg. 3 e 17, Vademecum per gli studenti pag. 4*)

L'azione può pertanto considerarsi **conclusa**.

Aspetto critico n. RRC-2023 – 2-6

Al momento non è promossa la possibilità di ottenere il titolo di Doctor Europaeus.

Obiettivo 2.6 RRC 2023

Rendere possibile l'ottenimento del titolo di Doctor Europaeus

Azione/i correttiva/e individuata/e:

- Presentare ai membri del Collegio dei docenti i requisiti per poter ottenere il titolo
- In occasione della presentazione agli studenti dell'organizzazione del corso, far loro presente anche la possibilità di poter ambire al titolo di Doctor Europaeus
- Identificare gli studenti interessati e monitorare che il loro percorso sia adeguato all'ottenimento del titolo

Tempistiche:

Dicembre 2026

Responsabilità:

Coordinatore, Collegio dei Docenti

Stato di avanzamento:

- Non sono ancora state avviate le attività relative a questa azione.

L'azione si mantiene, pertanto, per il momento **aperta**.

Aspetto critico n. RRC-2023 – 3-1

Per quanto concerne il monitoraggio dell'attività di ricerca, di didattica e di formazione svolta dagli studenti, il corso di dottorato lo effettua a cadenza annuale (alla scadenza di ogni anno di dottorato) attraverso la

compilazione da parte dei dottorandi dell' Educational Card. Tuttavia, l' Educational Card non richiede attualmente di descrivere le attività di terza missione/impatto sociale

Obiettivo 3.1 RRC 2023

Includere il monitoraggio delle attività di terza missione nell' Educational Card

Azione/i correttiva/e individuata/e:

Introduzione di una sezione dedicata alle attività di terza missione nelle Educational Card

Tempistiche

Ottobre 2024

Responsabilità

Coordinatore

Stato di Avanzamento

- E' stata modificata la Educational card e distribuita agli studenti (Verbale collegio dei docenti del 24/04/2024, pag. 3).

L'azione pertanto può considerarsi **conclusa**.

Aspetto critico n. RRC-2023 – 3-2

Dalle OPIS (d4 sez A, dottorandi I-II anno) risulta che non tutti i corsi frequentati dagli studenti prevedono delle modalità di verifica finale delle competenze

Obiettivo 3.2 RRC 2023

Sistematizzare la verifica delle competenze per tutti i moduli didattici del corso di dottorato

Azione/i correttiva/e individuata/e:

- Identificare una metodologia di verifica delle competenze
- Rendere edotti i docenti dei moduli didattici di tale metodologia

Tempistiche:

Ottobre 2024

Responsabilità:

Coordinatore, Collegio dei Docenti

Stato di avanzamento:

- Identificare una metodologia di verifica delle competenze.
 - Rendere edotti i docenti dei moduli didattici di tale metodologia
- Come risultanza di un'azione correttiva dichiarata nell'RRC '23, nel 2024 è stata istituita una Commissione didattica per il corso di dottorato con il compito di programmare, coordinare e monitorare l'attività formativa (*cfr Sez 4a della presente Relazione Annuale*). A tale Commissione è stato affidato il compito di identificare una metodologia di verifica finale delle competenze per i diversi corsi erogati il più possibile uniforme. A seguito di un lavoro di mappatura dello stato attuale, si prevede che una proposta venga portata in discussione, e approvazione, al Consiglio dei docenti di dicembre 2024.

L'azione è stata avviata e si terrà monitorata. Se ne prevede la conclusione entro il 2024. Si mantiene pertanto, per il momento, **aperta**.

Aspetto critico n. RRC-2023 – 3-3

Quale strumento di monitoraggio, i dottorandi devono compilare un file Excel relativamente allo svolgimento delle missioni, nel quale tuttavia non è al momento previsto anche il monitoraggio dell'utilizzo dei fondi per gli acquisiti

Obiettivo 3.3 RRC 2023

Ottimizzare il sistema di monitoraggio sulla utilizzazione dei fondi dei dottorandi per gli acquisiti di beni/servizi

Azione/i correttiva/e individuata/e:

Implementazione di uno strumento di raccolta sistematica delle informazioni sull'utilizzo dei fondi dei

dottorandi anche per acquisiti

Tempistiche

Ottobre 2024

Responsabilità

Coordinatore, Gruppo di Riesame AQ, Collegio dei Docenti

Stato di Avanzamento

- È stato redatto e approvato dal Collegio dei docenti un documento che definisce i criteri di distribuzione delle risorse finanziarie, ivi incluso il budget personale dei dottorandi e un budget a sportello per attività di formazione e ricerca a integrare il budget personale (Verbale collegio dei docenti del 3/07/2024, pag. 6).
- Al fine di implementare uno strumento di raccolta sistematica delle informazioni sui fondi dei dottorandi, il budget personale degli studenti è, a partire dal 38 ciclo, su una voce progettuale individuale per ogni studenti (precedentemente erano in un fondo unico intestato al coordinatore). Questo permette il monitoraggio puntuale delle spese di ogni singolo dottorato, attraverso il riversamento dei dati su un foglio Excel. I risultati di tale monitoraggio sono discussi nella sezione 3 di tale documento.

L'azione pertanto può considerarsi DI FATTO **conclusa**, anche se verrà formalmente ratificata con la presentazione dello strumento di raccolta dati al prossimo consiglio di dipartimento.

4-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Per gli aspetti critici non espressamente riportati in questa sezione, non si propongono modifiche alle azioni correttive previste nel rapporto di riesame ciclico

Aspetto critico individuato n. RRC-2023 – 1-1

Obiettivo

Potenziare la capacità di recepire opinioni sul dottorato e sui suoi sbocchi occupazionali

Azione/i correttiva/e INIZIALMENTE individuata/e:

- Istituzione di una Associazione di Ex-Alumni del Dottorato

Azione/i correttiva/e MODIFICATA/E

- L'obiettivo dovrà essere raggiunto con azioni diverse da quelle originariamente concepite, e cioè attraverso la creazione di una mailing list degli Ex-Alumni, da realizzarsi entro febbraio 2025

Aspetto critico individuato n. RRC-2023 – 1-4

Obiettivo

Introdurre l'orientamento al dottorato degli studenti all'ultimo anno dei CdS magistrali

Azione/i correttiva/e INIZIALMENTE individuata/e:

- Calendarizzare una giornata di orientamento

Azione/i correttiva/e MODIFICATA/E

- Si è svolto una giornata di presentazione delle attività dei dottorati invece che una giornata di orientamento.

Aspetto critico individuato n. RRC-2023 – 2-3

Obiettivo

Incrementare l'utilizzo da parte degli studenti delle risorse finanziarie messe a loro disposizione

Azione/i correttiva/e INIZIALMENTE individuata/e:

- Organizzare un seminario in cui presentare agli studenti le loro dotazioni finanziarie e le modalità di uso (spesa) di tali risorse
- Tramite i rappresentanti degli studenti di dottorato, approfondire le ragioni del mancato sfruttamento delle risorse finanziarie messe a loro disposizione

Azione/i correttiva/e MODIFICATA/E

- Come azione non tanto correttiva bensì aggiuntiva, è stato prodotto un vademecum per gli studenti

che li incoraggia a spendere il loro budget e spiega loro come fare.

Aspetto critico individuato n. RRC-2023 – 2-4

Obiettivo

Incoraggiare e monitorare l'attività didattica integrativa svolta dagli studenti

Azione/i correttiva/e INIZIALMENTE individuata/e:

- Organizzare un seminario in cui spiegare agli studenti cosa è la didattica integrativa e come possono contribuire
- Modificare l'Educational Card per tenere esplicitamente monitorata l'attività didattica integrativa

Azione/i correttiva/e MODIFICATA/E

- Si è spiegata ed incoraggiata l'attività nel vademecum invece che tramite un seminario.

Aspetto critico n. RRC-2023 – 2-5

Obiettivo

Migliorare l'esperienza all'estero

Azione/i correttiva/e INIZIALMENTE individuata/e:

- Organizzare un seminario in cui spiegare agli studenti la possibilità di svolgere periodi all'estero
- Fornire agli studenti un maggior supporto attraverso l'identificazione di un "contact point" amministrativo cui fare riferimento per dubbi e consigli
- Identificare una lista di Università e Centri di Ricerca stranieri (e di specifici gruppi di ricerca al loro interno) disponibili a ospitare gli studenti del nostro dottorando per periodi di ricerca
- Implementazione di una procedura per la presentazione del piano di attività, sia di ricerca che di formazione, per il periodo all'estero da portare preventivamente in approvazione al Collegio dei Docenti

Azione/i correttiva/e MODIFICATA/E

- Come azione non tanto correttiva bensì aggiuntiva, è stato prodotto un vademecum per gli studenti che li incoraggia a passare periodi all'estero e spiega loro come organizzarli.