

Verbale della Riunione del Comitato d'Indirizzo del Corso di Laurea e Laurea Magistrale in Ingegneria Meccatronica

Facendo seguito alla convocazione, la riunione del Comitato di Indirizzo si è svolta in presenza presso il Capannone 15 - Polo digitale, Tecnopolo Ex Reggiane - Reggio Emilia.

L'ordine del giorno comprende i seguenti punti:

- 1) Comitato di indirizzo
- 2) Funzione in contesto di lavoro, Piano didattico e OPIS
- 3) Studi di settore e Stampa specializzata
- 4) Orientamento in ingresso e Popolazione studentesca
- 5) Dati di Percorso e Settori tesi di laurea
- 6) Orientamento in uscita, Tirocini aziendali e Occupazione
- 7) Varie: discussione e raccolta suggerimenti

Partecipanti alla riunione:

Fabio IMMOVILLI	Presidente Corso di Studio -DISMI	Presente
Gloria RINALDI	Gruppo Gestione AQ -DISMI	Assente
Riccardo RUBINI	Gruppo Gestione AQ -DISMI	Presente
Davide CASTAGNETTI	Gruppo Gestione AQ -DISMI	Presente
Gianluca D'ELIA	Gruppo Gestione AQ -DISMI	Assente
Leonardo ORAZI	Coordinatore del Corso di Dottorato di Ricerca in Ingegneria dell'Innovazione Industriale -DISMI	Assente
Maria Cristina Re	HR Manager -LOMBARDINI-REHLKO	Presente
Davide BORGHI	Technology Specialist e Manager of Partnerships & Academia -Tetra Pak	Presente
Marianna BREVINI	Presidente Gruppo Giovani Imprenditori con delega a Giovani imprenditori e Startup -Confindustria RE	Presente
Maurizio BREVINI	Consulente Manageriale -GB ServiceLab	Presente
Carlo CASELLI	Coordinatore Dipartimento Meccanica e Meccatronica -IIS 'NOBILI'	Presente
Marco FERRARI	Direttore Tecnico -EMAK (Sostituito da Matteo Manfredini)	Presente
Carlo LINETTI	Vice Presidente -COBO	Presente
Claudio LODI	Presidente del Gruppo Meccatronico -Confindustria RE	Assente
Fabio OLEARI	OT Cybersecurity Manager -E80 GROUP	Presente

Giorgio MALDINI	Institutional Partnership Manager -META SYSTEM	Presente
Alberto ROCCHI	Electronic Design Manager -WALVOIL	Presente
Federico SERRI	Presidente -Ordine degli Ingegneri di Reggio Emilia	Assente
Igor SPINELLA	Fondatore e Amministratore delegato -EGGTRONIC; ex alunno	Assente
Lorenzo VEZZANI	Direttore Ricerca e Sviluppo -CORGHI -NexionS.p.A.	Presente

Alla riunione partecipa anche Luigi ARNONE in qualità di uditore.

Dopo i saluti, la riunione inizia alle ore 17:05. Il prof. Fabio Immovilli introduce i lavori con l'ausilio della presentazione Power Point (che si allega), relativa ai punti all'ordine del giorno. Nell'introdurre i lavori, sottolinea il ruolo del Comitato di Indirizzo nel percorso di Accreditamento ANVUR e ricorda l'importanza della riunione del Comitato di indirizzo per l'interfacciamento con il territorio nelle persone di rappresentanti delle parti sociali.

Il Presidente apre l'incontro illustrando la composizione aggiornata del Comitato di Indirizzo, come da delibera del Consiglio di Corso di Studi del 20/10/2025, che ha visto l'introduzione con l'introduzione dei nuovi rappresentanti, Marianna Brevini, Claudio Lodi, Maria Cristina RE e Davide Borghi, oltre alle modifiche per il gruppo di gestione Assicurazione Qualità (AQ) del corso di studi e il prof. Leonardo Orazi, nuovo coordinatore del corso di dottorato.

Si passa quindi al secondo punto, analizzando la funzione in contesto di lavoro e il piano didattico, suddiviso in due indirizzi caratterizzanti per il corso di studi: "Smart Product" e "Factory of the Future". L'andamento della didattica è monitorato tramite i dati OPIS (Opinione Studenti). I dati relativi all'anno accademico 2024/2025 mostrano un livello di soddisfazione complessiva positivo per l'82% degli studenti della Laurea Triennale e per il 76% della Magistrale. Si evidenzia un netto miglioramento nella valutazione delle aule e delle attrezzature, giudicate adeguate da circa il 90% degli studenti della triennale. Si segnala inoltre il consolidamento delle attività extracurricolari "learning by doing" come "ProjectRED", il team studentesco di sviluppo Rover per l'esplorazione spaziale, che ha ottenuto un finanziamento dalla Regione Emilia-Romagna per il biennio 2025-26.

Il Presidente prosegue con l'analisi degli studi di settore e della stampa specializzata. Le previsioni Unioncamere/Excelsior per il periodo 2025-2029 stimano un elevato fabbisogno di profili con formazione terziaria in ambito STEM, con una richiesta specifica per "meccatronica e robotica" compresa tra 149 e 164 mila occupati. Tuttavia, viene sollevata una riflessione critica sull'identità del termine "Meccatronica". Si rileva una possibile "crisi di identità" dovuta all'uso diffuso del termine anche per percorsi tecnici professionalizzanti (ITS, qualifiche regionali), che rischia di diluire il valore percepito della formazione ingegneristica. È necessario differenziare nettamente la figura dell'Ingegnere Meccatronico, spostando la percezione sull'innovazione, la progettazione e lo sviluppo di sistemi complessi, rispetto a ruoli più operativi di manutenzione o installazione.

Relativamente all'orientamento in ingresso e alla popolazione studentesca, vengono illustrate le numerose attività svolte, tra cui gli Open Day, i PCTO e seminari tematici nelle scuole superiori e il conferimento del Premio di Studio "Franco Lombardini" finanziato dalla Famiglia Lombardini e dal Rotary Club di Reggio Emilia. Analizzando la provenienza territoriale degli iscritti alla Laurea Triennale (A.A. 2024/25), si conferma la forte attrattività locale con il 61% degli studenti provenienti da Reggio Emilia e il 19% da Modena. I dati preliminari A.A. 2025/26 confermano il "trend" con un 52% da Reggio Emilia e il 23% da Modena. Il numero totale di immatricolati per il primo anno della Laurea Triennale nell' A.A. 2025/26 presenta una flessione, principalmente dovuta alla modalità e alle scadenze di svolgimento del bando di selezione. Il dato di immatricolati per la Laurea Magistrale si mantiene in linea con il passato.

Il Presidente passa a illustrare i dati di percorso e riepiloga i settori delle tesi di laurea. Gli studenti della Laurea Triennale completano gli studi in corso in quasi il 50% dei casi, percentuale che raggiunge l'80% a un anno dal termine naturale del percorso. Ancora migliori i dati della Laurea Magistrale, con il 57% degli studenti che si laureano in corso, percentuale che raggiunge l'85% a un anno dal termine naturale del percorso. Per quanto riguarda la Laurea Triennale, il 76% dei candidati sviluppa una tesi a carattere sperimentale. Dato che sale al 100% per i laureati magistrali, a conferma dell'impegno profuso negli elaborati finali. I settori delle tesi della Laurea Triennale si dividono tra un 56% in ambito Elettronica/Elettrica/Informatica e un 44% in ambito Meccanica. Il divario cresce nella Laurea Magistrale con un 65% di tesi in ambito automazione e robotica.

Il Presidente illustra poi le statistiche relative ai Tirocini, evidenziando una forte interazione con il tessuto produttivo testimoniato anche dal successo del Career Day DISMI 2025, che ha visto la partecipazione di 119 aziende. Nella Laurea Triennale, il 66% dei tirocini sono aziendali, mentre nella Magistrale tale percentuale sale al 70%. I feedback delle aziende ospitanti sono molto positivi, evidenziando come punti di forza dei tirocinanti la capacità di lavorare in gruppo, l'adattamento e le competenze nell'uso di strumenti specifici.

Infine, i dati Almalaurea sull'occupazione confermano l'ottima impiegabilità dei laureati. Il dato della Laurea Triennale mostra una crescita del numero di studenti lavoratori, con un guadagno medio mensile di 1130€. Per la Laurea Magistrale, a un anno dalla laurea, il guadagno medio mensile si attesta a 1.667€, salendo a 1.828€ a tre anni dal titolo. I dati economici sono in linea con il dato medio nazionale, ma inferiori a quello dell'area geografica di riferimento (nord-est). Il tasso di occupazione è molto alto, con il 98% dei laureati magistrali, a 3 anni dalla laurea, che lavora.

La presentazione si conclude aprendo la discussione ai presenti per raccogliere pareri e suggerimenti in merito all'aggiornamento dei profili culturali e professionali, con particolare attenzione alle competenze associate alle funzioni lavorative e agli sbocchi occupazionali.

Nel dibattito con i partecipanti, il Presidente supporta la discussione con gli stakeholders presenti alla riunione per raccogliere indicazioni di indirizzo ai Corsi di Studio in oggetto.

Il confronto inizia sul tema delle nuove tecnologie. Carlo Linetti (COBO) chiede se, considerata la rapida evoluzione dell'Intelligenza Artificiale nel mondo del lavoro, verranno introdotti contenuti specifici nei corsi. Il Prof. Immovilli chiarisce che l'IA è uno strumento già tenuto in considerazione, pur se non sempre evidenziato esplicitamente nel titolo dell'insegnamento, ma sottolinea come sia indispensabile che gli studenti padroneggino forti competenze ingegneristiche per poter comprendere e verificare quanto proposto dagli algoritmi di IA. Sul punto interviene anche Davide Borghi (Tetra Pak), che sottolinea l'importanza di fornire

competenze utili allo sviluppo di strumenti di Intelligenza Artificiale, con particolare focus su strumenti statistici e linguaggi di programmazione, indicando Python come linguaggio di interesse primario. Borghi chiede inoltre informazioni sulle collaborazioni internazionali; a tal proposito viene confermata l'elevata mobilità degli studenti del corso, supportata da oltre 38 accordi attivi di scambio con Università estere.

La discussione prosegue toccando i temi della logistica e del rapporto col territorio. Marianna Brevini (Confindustria RE) chiede se vi siano contatti con il Tech-Up accelerator e la fondazione REI e solleva la questione degli spazi per studenti esteri e fuori sede. Viene illustrato che contatti e collaborazioni sono gestiti a livello di Dipartimento e non di singolo corso di studi. Relativamente agli spazi, sebbene ci siano nuovi spazi al Padiglione 15C del Tecnopolo, permangono carenze per lo studio individuale o di gruppo e problemi legati all'inagibilità del Padiglione Tamburini, con la prospettiva di nuove palazzine al S. Lazzaro pronte per fine 2027.

Marianna Brevini sottolinea inoltre il valore delle visite in azienda per l'orientamento in uscita, offrendo la possibilità di sfruttare le visite organizzate dal gruppo Giovani Industriali. Il Presidente conferma che visite e testimonianze aziendali sono già inserite come parte integrante di molti corsi, specialmente nella Laurea Magistrale.

Relativamente all'orientamento e all'attrattività del corso, Fabio Oleari (E80 Group) valuta positivamente la distribuzione delle tesi di laurea, molto focalizzate su robotica e automazione, e suggerisce di pubblicizzare questi argomenti già in fase di orientamento per la loro attrattività. Carlo Caselli (ITIS Nobili) conferma che l'indirizzo Meccatronica è molto apprezzato negli istituti tecnici, mentre Maria Cristina Re (Lombardini-Rehiko), colpita dal basso numero di iscritti provenienti dai licei, suggerisce di potenziare l'orientamento verso questa tipologia di scuole.

Infine, vengono raccolti spunti specifici sulla didattica e le competenze tecniche. Alberto Rocchi (Walvoil) evidenzia l'ottima preparazione e maturità dei laureati magistrali, apprezzando molto le iniziative come il Project RED di cui auspica la replicazione. Suggerisce di integrare le competenze relative ai Sistemi Embedded con nozioni di functional safety e cybersecurity. Il Presidente suggerisce ai rappresentanti aziendali di valutare la collaborazione con l'introduzione di metodologie Challenge Based Design.

Chiude la sessione Maurizio Brevini (GB ServiceLab), ricordando l'importanza di mantenere solide competenze relative alla Tecnologia dei Materiali.

Non avendo altro da discutere la riunione si chiude alle 18:50 e il Prof. Immovilli, ringraziando tutti i partecipanti, comunica che la prossima riunione del Comitato si terrà a dicembre 2026.



UNIMORE

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Dipartimento di Scienze e Metodi
dell'Ingegneria

**Riunione del Comitato di Indirizzo dei corsi di
Laurea e Laurea Magistrale in
Ingegneria Meccatronica
Università di Modena e Reggio Emilia**

04 Dicembre 2025

ore 17.00

Capannone 15 - Polo digitale

Tecnopolo Ex Reggiane - Reggio Emilia

- 1) Comitato di indirizzo
- 2) Funzione in contesto di lavoro, Piano didattico e OPIS
- 3) Studi di settore e Stampa specializzata
- 4) Orientamento in ingresso e Popolazione studentesca
- 5) Dati di Percorso e Settori tesi di laurea
- 6) Orientamento in uscita, Tirocini aziendali e Occupazione
- 7) Varie: discussione e raccolta suggerimenti

1. Composizione Comitato di Indirizzo

Il comitato di indirizzo

- La normativa vigente definisce le modalità di consultazione delle parti interessate esterne da parte dei Corsi di Studio dell'Ateneo, coerentemente con quanto previsto dalle linee guida ANVUR (Agenzia nazionale di valutazione del sistema universitario e della ricerca).
- Le “parti interessate esterne” comprendono tutti gli attori, le organizzazioni e le istituzioni potenzialmente interessati al profilo culturale e professionale dei laureati disegnato dal Corso di Studio (CdS).

L'obiettivo è fornire una indicazione di indirizzo ai Corsi di Studio.

Composizione Comitato di Indirizzo

(delibera Consiglio di Corso di Studi del 20/10/2025)

Fabio IMMOVILLI	Presidente Corso di Studio - DISMI
Gloria RINALDI	Gruppo Gestione AQ - DISMI
Riccardo RUBINI	Gruppo Gestione AQ - DISMI
Davide CASTAGNETTI	Gruppo Gestione AQ - DISMI
Gianluca D'ELIA	Gruppo Gestione AQ - DISMI
Leonardo ORAZI	Coordinatore del Corso di Dottorato di Ricerca in Ingegneria dell'Innovazione Industriale - DISMI
Maria Cristina Re	HR Manager - LOMBARDINI-REHLKO
Davide BORGHI	Technology Specialist e Manager of Partnerships & Academia - Tetra Pak
Marianna BREVINI	Presidente Gruppo Giovani Imprenditori con delega a Giovani imprenditori e Startup - Confindustria RE
Maurizio BREVINI	Consulente Manageriale - GB ServiceLab
Carlo CASELLI	Coordinatore Dipartimento Meccanica e Meccatronica - IIS 'NOBILI'
Marco FERRARI	Direttore Tecnico - EMAK (Sost. Matteo Manfredini)
Carlo LINETTI	Vice Presidente - COBO
Claudio LODI	Presidente del Gruppo Meccatronica - Confindustria RE
Fabio OLEARI	OT Cybersecurity Manager - E80 GROUP
Giorgio MALDINI	Institutional Partnership Manager - META SYSTEM
Alberto ROCCHI	Electronic Design Manager - WALVOIL
Federico SERRI	Presidente - Ordine degli Ingegneri di Reggio Emilia
Igor SPINELLA	Fondatore e Amministratore delegato - EGGTRONIC; ex alunno
Lorenzo VEZZANI	Direttore Ricerca e Sviluppo - CORGHI - Nexion S.p.A.

2. Funzione in contesto di lavoro, Piano didattico e OPIS

Ingegneria Meccatronica

Funzione in contesto di lavoro (fonte: SUA)

PERCORSI FORMATIVI	FUNZIONE IN CONTESTO DI LAVORO	DESTINAZIONE
LAUREA	conduzione e gestione	sistemi meccanici e mecatronici per l'industria e i servizi
		sistemi di automazione per l'industria e i servizi
	progettazione	impianti industriali e di servizio
LAUREA MAGISTRALE	ricerca, progettazione e sviluppo	sistemi meccanici e mecatronici per l'industria e i servizi
		sistemi elettronici per l'industria manifatturiera e l'industria dei servizi
		sistemi di automazione per l'industria e i servizi
	progettazione e gestione	sistemi di produzione ad elevata automazione

Cronologia:

Introduzione percorsi formativi (A.A 2019/2020)

Introduzione numero programmato (A.A. 2021/2022) → Tetto a **199** studenti

➔ **Ripristino accesso libero (A.A. 2026/2027) ?**

SMART PRODUCT

Il percorso si focalizza su competenze per lo sviluppo di prodotti meccatronici, con insegnamenti riguardanti attuatori e azionamenti elettrici, conversione statica dell'energia, monitoraggio, diagnostica e modellazione dei componenti, includendo l'economia aziendale e l'organizzazione dell'innovazione.

FACTORY OF THE FUTURE

Indirizzo maggiormente orientato alle tematiche legate alla produzione industriale e ai processi produttivi, caratterizzato dallo studio di impianti e sistemi di produzione automatizzati, tecnologie di fabbricazione e processi manifatturieri, macchine a fluido e simulazione fluidodinamica.

Ingegneria Meccatronica

Piano didattico

LAUREA

Percorso comune	Smart Product	Factory of the Future
ANALISI MATEMATICA A		
GEOMETRIA E ALGEBRA LINEARE		
FISICA I		
INGLESE		
ANALISI MATEMATICA B		
CHIMICA		
FISICA II		
MECCANICA RAZIONALE E SCIENZA DELLE COSTRUZIONI		
ELETTROTECNICA E MACCHINE ELETTRICHE		
MECCANICA APPLICATA ALLE MACCHINE		
FISICA TECNICA INDUSTRIALE		
FONDAMENTI DI INFORMATICA		
CONTROLLI AUTOMATICI		
DISEGNO E COSTRUZIONE DI MACCHINE		
FONDAMENTI DI ELETTRONICA	AZIONAMENTI ELETTRICI	MACCHINE A FLUIDO
SISTEMI GRAFICI INTERATTIVI PER LA PROGETTAZIONE MECCANICA		
PROGETTO DI SISTEMI MECCATRONICI	PRINCIPI DI ECONOMIA AZIENDALE E ORGANIZZAZIONE DELL'INNOVAZIONE	TECNOLOGIE DI FABBRICAZIONE
	PROGETTO DI SISTEMI PRODUTTIVI SOSTENIBILI ED ERGONOMICI	IMPIANTI MECCANICI

LAUREA
MAGISTRALE

Percorso comune	Smart Product	Factory of the Future
COMPLEMENTI DI CINEMATICA E DINAMICA DELLE MACCHINE	CONTROLLO DI SISTEMI E MACCHINE INDUSTRIALI	TECNOLOGIE SPECIALI
ELETTRONICA ANALOGICA INDUSTRIALE		
CONTROLLO DI SISTEMI MECCATRONICI		
PROGETTAZIONE MECCANICA ASSISTITA	CONVERSIONE STATICA DELL'ENERGIA	SISTEMI IDRAULICI INDUSTRIALI
METODI DI INGEGNERIZZAZIONE		
CONTROLLO DI SISTEMI ROBOTICI INDUSTRIALI	PROGETTAZIONE E SVILUPPO DI PRODOTTO	SISTEMI DI PRODUZIONE AUTOMATIZZATI
SISTEMI EMBEDDED	DIAGNOSTICA DI SISTEMI MECCATRONICI	SIMULAZIONE FLUIDODINAMICA INDUSTRIALE

Ingegneria Meccatronica

Formazione - Learning By Doing



Team di sviluppo Rover per esplorazione spaziale (dal 2019)

Partecipazione a ERC dal 2021

Progetto finanziato dalla RER per il 2025-26



Advanced Mobility Learning by Doing

Rif_pa 2024-22611/RER,
CUP: E93C24001130002



LEGENDA OPIS

INSEGNAMENTO
d01: Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?
d02: Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?
d03: Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?
d04: Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?
DOCENZA
d05: Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?
d06: Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?
d07: Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
d08: Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) sono utili all'apprendimento della materia?
d09: L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?
d10: Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?
INTERESSE
d11: È interessato/a agli argomenti trattati nell' insegnamento?
INFRASTRUTTURE RELATIVE A QUESTO INSEGNAMENTO
d12: Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?
d13: I locali e le attrezzature per le attività integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) sono adeguati?
SODDISFAZIONE
d14: Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?
ORGANIZZAZIONE DEL CORSO DI STUDI
d15: Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è sostenibile?
d16: L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile?

ANALISI SULLA BASE DEI DATI

**interesse
argomenti
trattati**

**soddisfazione
corso**

A.A.	D01	D02	D03	D04	D05	D06	D07	D08	D09	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D16	Tot Risp
2024/25	77,6%	83,9%	81,5%	92,0%	90,2%	79,7%	82,9%	83,7%	93,1%	92,5%	83,6%	89,9%	88,9%	82,0%	82,4%	86,7%	1562
2023/24	81,8%	82,3%	85,5%	91,6%	91,9%	83,6%	85,5%	85,0%	93,6%	93,3%	87,7%	76,7%	78,7%	84,6%	78,8%	81,7%	1447
2022/23	80,2%	83,5%	84,2%	91,3%	89,1%	78,3%	82,1%	84,3%	92,6%	93,0%	84,4%	90,4%	86,4%	80,6%	80,3%	80,6%	1460

organizzazione corso

valutazione docente

**aule e
attrezzature**

**organizzazione
semestre**

Le opinioni degli studenti vengono raccolte mediante apposito questionario, che viene compilato al termine di ciascun insegnamento. Sulla base dei risultati relativi all'anno accademico 2024/2025, confrontati con quelli degli anni precedenti, si riportano le seguenti osservazioni:

- **per quanto concerne l'organizzazione dei corsi** (struttura organizzativa, carico di studio, materiale didattico, modalità d'esame), le percentuali di valutazioni positive sono comprese tra il 78% e il 92%, con una flessione relativa alle conoscenze preliminari possedute su cui si sta agendo potenziando l'attività di tutorato;
- **la valutazione dei docenti** (rispetto degli orari, stimolazione di interesse, chiarezza di esposizione, efficacia delle attività didattiche integrative, coerenza con il programma, reperibilità) è risultata molto buona e in linea a quelle riscontrate nel biennio precedente, per una percentuale di studenti compresa tra l'80% e il 93%;
- **le aule, i locali e le attrezzature per le attività integrative** sono state valutate adeguate da percentuali studentesche comprese tra l'89% e il 90%: in sensibile miglioramento rispetto a quanto riscontrato negli ultimi anni accademici;
- buone percentuali di apprezzamento, tra l'82% e l'86%, **per l'organizzazione complessiva degli insegnamenti** per semestre ed il carico di studio, in miglioramento rispetto a quanto riscontrato negli ultimi anni accademici;
- **l'interesse personale per gli argomenti** trattati nei corsi si attesta mediamente su una percentuale molto alta, dell'84%;
- **la soddisfazione per i corsi nel loro complesso è risultata positiva per l'82% degli studenti.**

OPIS

Laurea Magistrale in Ingegneria Meccatronica

ANALISI SULLA BASE DEI DATI

**interesse
argomenti
trattati**

**soddisfazione
corso**

A.A.	D01	D02	D03	D04	D05	D06	D07	D08	D09	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D16	Tot Risp
2024/25	79,2%	80,0%	80,9%	87,7%	86,2%	77,9%	79,1%	79,0%	89,8%	89,7%	80,8%	86,8%	84,8%	75,7%	80,2%	80,3%	432
2023/24	87,2%	85,3%	82,4%	90,5%	94,2%	82,9%	81,9%	84,5%	94,3%	93,9%	88,7%	83,8%	80,9%	79,0%	80,0%	83,2%	564
2022/23	86,5%	88,6%	92,1%	94,1%	96,6%	90,3%	91,4%	92,3%	96,9%	96,4%	88,8%	90,8%	82,6%	90,4%	83,7%	86,1%	565

organizzazione corso

valutazione docente

**aule e
attrezzature**

**organizzazione
semestre**

Le opinioni degli studenti vengono raccolte mediante apposito questionario, che viene compilato al termine di ciascun insegnamento. Sulla base dei risultati relativi all'anno accademico 2024/2025, confrontati con quelli degli anni precedenti, la didattica mantiene ottime valutazioni, pur mostrando valori in lieve flessione:

- **per quanto concerne l'organizzazione dei corsi** (struttura organizzativa, carico di studio, materiale didattico, modalità d'esame), le percentuali di valutazioni positive sono comprese tra il 79% e l'88%, con una flessione relativa al dato delle conoscenze preliminari possedute;
- **la valutazione dei docenti** (rispetto degli orari, stimolazione di interesse, chiarezza di esposizione, efficacia delle attività didattiche integrative, coerenza con il programma, reperibilità) è risultata positiva per una percentuale di studenti compresa tra il 78% e il 90%: valore inferiore a quello usualmente rilevato per il corso di studio;
- **le aule, i locali e le attrezzature per le attività integrative** sono state valutate adeguate da percentuali studentesche comprese tra l'85% e l'87%, in netto miglioramento rispetto ai dati degli anni precedenti.
- buone percentuali di apprezzamento, attestate sull'80% per **l'organizzazione complessiva degli insegnamenti** per semestre ed il carico di studio;
- **l'interesse personale per gli argomenti** trattati nei corsi si attesta mediamente su una percentuale dell'81%, valore inferiore a quello degli anni precedenti;
- **la soddisfazione per i corsi nel loro complesso** è risultata positiva per il 76% degli studenti, dato soddisfacente.

3. Analisi studi di settore e stampa specializzata

Studi di Settore e Stampa Specializzata



Antares



Excelsior Unioncamere



Italia Meccatronica Assolombarda



Sole24 ore

Ingegneria Meccatronica

Quali saranno i titoli e gli indirizzi di studio più richiesti nei prossimi anni?

Si stima che tra il **2023** e il **2027** il **34,3%** del fabbisogno occupazionale riguarderà personale con un livello di formazione terziaria (universitaria o professionalizzante) e il 48,1% profili con un livello di formazione secondaria superiore di tipo tecnico-professionale. [...] si prevede che risulterà più marcata la carenza di offerta di laureati nell'indirizzo medico-sanitario (mancheranno **12mila** laureati ogni anno), in quello economico-statistico (**8mila** unità annue) e di lavoratori con un titolo terziario nelle **discipline STEM (6mila** unità annue). [...] si stima che l'attuale offerta formativa complessiva potrebbe riuscire a soddisfare solo il **60%** della domanda potenziale nel prossimo quinquennio, con livelli di mismatch più critici per gli ambiti relativi a trasporti e logistica, costruzioni, sistema moda, **meccatronica**, meccanica ed **energia**.

SISTEMA
INFORMATIVO
EXCELSIOR

PREVISIONI DEI
FABBISOGNI
OCCUPAZIONALI E
PROFESSIONALI
IN ITALIA A MEDIO
TERMINE
(2023-2027)

SCENARI PER L'ORIENTAMENTO
E LA PROGRAMMAZIONE
DELLA FORMAZIONE



UNIONCAMERE

Excelsior
Unioncamere

Ingegneria Meccatronica

Quali saranno i titoli e gli indirizzi di studio più richiesti nei prossimi anni?

Si prevede che tra il 37% e il 39% del fabbisogno occupazionale del quinquennio riguarderà professioni per cui è richiesta una formazione terziaria (laurea, diploma ITS Academy o AFAM), il 4% profili con un diploma liceale e il 45-46% personale in possesso di una formazione secondaria di secondo grado tecnico-professionale. Nell'istruzione terziaria sarà elevato il fabbisogno di persone con un titolo in ambito STEM.

Le filiere del made in Italy mostrano tassi di fabbisogno allineati alla media industriale (2,6%-3,0% annuo). In particolare, per “meccatronica e robotica” si prevede un fabbisogno compreso tra 149 e 164mila occupati

SISTEMA
INFORMATIVO
EXCELSIOR

PREVISIONI DEI
FABBISOGNI
OCCUPAZIONALI E
PROFESSIONALI
IN ITALIA A MEDIO
TERMINE
(2025-2029)

SCENARI PER L'ORIENTAMENTO
E LA PROGRAMMAZIONE
DELLA FORMAZIONE



UNIONCAMERE

Excelsior
Unioncamere

Analisi della MECCATRONICA in rete

Quattro profili (e una connotazione negativa)

<u>Profilo</u>	<u>Qualifica</u>	<u>Focus Principale</u>
Ingegnere Progettista	Laurea L-8/L-9	Progetta, Innova, Modella (R&S)
Tecnologo Industriale	Laurea Prof. L-P03	Applica, Integra, Gestisce (Processo)
Tecnico Superiore	Diploma ITS	Installa, Programma, Mantiene (Operatività)
Operatore Specializzato	Qualifica Prof.	Ripara, Esegue, Diagnostica (Manutenzione)

Possibile crisi di identità del termine «meccatronica» e diluizione del valore percepito:

- Marketing simile per tutti i percorsi ("Progettare", "Industria 4.0", "Lavoro del futuro")
- Difficoltà per studenti e famiglie a comprendere il valore aggiunto di un percorso ingegneristico più lungo e teorico, che ha comunque ottimi tassi di occupazione.
- L'associazione con ruoli più operativi (es. autoriparatore) squalifica la percezione della disciplina ingegneristica

Usi differenti del termine **Meccatronica**



CAPAC

POLITECNICO
DEL COMMERCIO
E DEL TURISMO



I.T.S. LOMBARDIA
meccatronica
ACADEMY



Il Corso Meccatronica e Automazione industriale 4.0

Il tecnico superiore per la meccatronica e l'automazione industriale 4.0 è una figura in grado di **progettare, realizzare e programmare macchine** e sistemi automatici per la produzione.

L'**automazione industriale** è un settore di eccellenza italiano. I tecnici meccatronici sono figure sempre più ricercate dalle aziende, soprattutto nel territorio lombardo.

Tecnico Meccatronica delle autoriparazioni

Home » Corsi » Tecnico Meccatronica delle autoriparazioni



CMFP Civitavecchia, Gualtieri inaugura il nuovo laboratorio di meccatronica

Lun, 26/05/2025 - 12:00



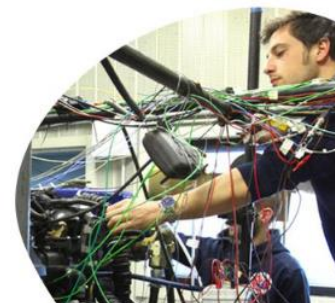
ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

Laurea in Meccatronica

Corso a orientamento professionale abilitante

Progettare nuove soluzioni per l'industria

Competenze in *meccanica, elettronica e informatica* per la progettazione e gestione di sistemi automatici complessi nei settori industriali.



Proposte di azione

Differenziare in modo netto l'**Ingegnere Meccatronico**:

- Spostare la percezione sull'innovazione (qualità riconosciuta anche nei questionari dei tutor aziendali sul tirocinio).
- Valorizzare l'attività di ideazione e progettazione rispetto al semplice utilizzo di componentistica.
- Coinvolgere nell'orientamento in ingresso gli Ex-studenti con ruoli di ricerca e sviluppo, progettazione di sistemi complessi.

Proposte di azione

Esempio di sinergia



Ma orientata a ITS...



<https://www.italiameccatronica.it/>

<https://www.youtube.com/watch?v=VIYO9Lfkkwc>

4. Attività di orientamento in ingresso e Popolazione Studentesca

Ingegneria Meccatronica L e LM

Attività dipartimentali di reclutamento (1/2)

Unimore Orienta LT (In streaming, 94 collegamenti) - **Unimore Orienta LM** (In streaming, 73 collegamenti)

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

- Pascal: Data science, AI, Robotica
- Wiligelmo: Data science
- Tassoni: Materiali innovativi, Logistica
- Nobili: Drettiva Macchine, Labview, Robotstudio
- Moro: Python, AI, Robotica
- Ariosto/Spallanzani: in preparazione

Incontri di presentazione del DISMI (Nobili, Corni, Pascal, da Vinci, Moro, Wiligelmo, Einaudi, D'Arzo, Russel, Paleocapa)

Open Day DISMI al Tecnopolo con presentazione del Dipartimento e visite ai laboratori (272 partecipanti)

Organizzazione di seminari tematici: (605 studenti coinvolti su tre scuole: Spallanzani, Wiligelmo, Tassoni)

- La matematica del traffico
- Utilizzo delle fonti fossili e fonti rinnovabili nei sistemi energetici
- Bioplastiche da insetti allevati con rifiuti
- La matematica del traffico
- Il laser - Fabbricare con la luce
- Numeri primi e crittografia

Organizzazione di tirocini formativi (55 studenti ospitati Moro, Pascal, Spallanzani, Gobetti, Selmi, Tassoni, Volta)

Open Day DISMI++ Presentazione Lauree Magistrali (15 partecipanti + 38 in streaming)

- Presentazione di: didattica, estero, ricerca, tirocini, lavoro
- Coinvolti dottorandi ed ex-studenti

Molto altro: Summer camps (Ragazze digitali, Sostenibilità), Notte della ricerca, Laboratorio CAD presso Corni

Ingegneria Meccatronica L e LM

Attività dipartimentali di reclutamento (2/2)

Sito di Dipartimento Rinnovato



Notizie



Ingegneria Reggio Emilia

"Mi piace": 2587 • Follower: 2664

DISMI - Dipartimento di Scienze e Metodi dell'Ingegneria | Università degli studi di Modena e Reggio

Messaggio

Ti piace



Presenza sui social

- Partecipazione a Premio Italiano della Meccatronica
- Borse di Studio "Prof. Dr Cirillo MUSSINI alla memoria"
- Borsa di Studio "Olmes OGNIBENE in memoriam" STEM al femminile
- Premi di Studio "Dr.ssa Ing. Lorena MORLINI alla memoria"

Assegnazione premi e borse di studio



Premi di studio

Caratteristiche del Premio di Studio

Per meglio valorizzare il merito e la formazione degli studenti e delle studentesse, UNIMORE istituisce, premi di studio che possano essere destinati al potenziamento dell'attività formativa e allo sviluppo di progetti che permettano ai meritevoli di accedere a iniziative in grado di rappresentare un reale valore aggiunto all'interno del proprio percorso di studi, e quindi positivi risvolti in termini di carriera e occupazione, quali il potenziamento dell'attività formativa curricolare ed extra-curricolare. Da una tipologia di premio basata sulla sola valutazione della performance curricolare (media degli esami) si passa, quindi, ad una forma di premialità che vuole, al contempo, riconoscere anche le capacità progettuali e incentivarne la realizzazione dei bisogni formativi delle studentesse e degli studenti.

[Naviga la sezione](#)

Utilità

- [Bando per Premi di Studio a.a. 2024/2025](#)
- [Istruzioni per presentare domanda](#)
- [Fac Simile progetto formativo](#)

Premio di studio Franco Lombardini a.a. 24/25

5 Agosto 2025



Si informa che è stato pubblicato il bando del premio di studio "Franco Lombardini" per l'a.a. 2024/25.

Il Rotary Club di Reggio Emilia istituisce, in collaborazione con l'Ateneo di Modena e Reggio Emilia, un premio di studio di 5.000 euro destinato ad uno studente meritevole in Ingegneria Meccatronica (laurea triennale in corso), presso il Dipartimento di Scienze e Metodi dell'Ingegneria e che, nel corso dell'anno accademico 2024/2025, sia iscritto al 1° anno del Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Meccatronica.

Il Premio di Studio è finanziato dalla Famiglia Lombardini, in onore e ricordo del Comm. Franco Lombardini e sarà erogato dal Rotary Club di Reggio Emilia.

SCADENZA: ore 13 di venerdì 19 settembre 2025

Home > Città > Cronaca > Donazione da 100mila euro a Unimore in memoria di Ivano Bolondi

Donazione da 100mila euro a Unimore in memoria di Ivano Bolondi

8 marzo 2023



Sarà destinata al dipartimento di Scienze e Metodi dell'Ingegneria per la realizzazione del Laboratorio di Digital Automation Engineering e per l'istituzione di due premi di studio annuali per 8 anni

Ingegneria Meccatronica L e LM

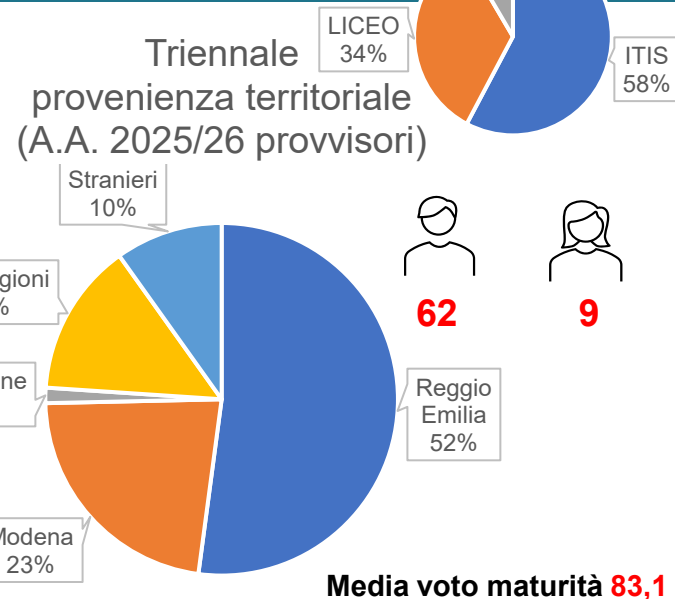
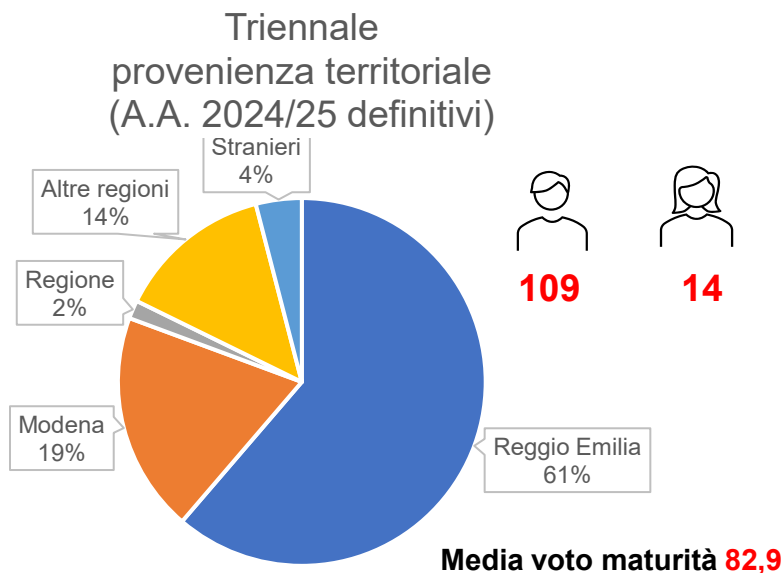
Popolazione studentesca (fonte UNIMORE)

Laurea - Anno iscrizione 2025/26 (tra parentesi dato 2024/25) Chiusura iscrizioni 22 dicembre 2025 – Novità 2026: possibile iscrizione da Medicina (semestre filtro)					
I provvisorio	I definitivo	II	Percorso	III	III ante 19/20
73	n.a. (122)	82 (67)	Smart Product	31 (61)	9 (22)
			Factory of the future	17 (11)	

Laurea Magistrale - Anno iscrizione 2025/26 (tra parentesi dato 2024/25) Chiusura iscrizioni 22 dicembre 2025 – Lauree 03 dicembre 2025				
Percorso	I provvisorio	I definitivo	II	II ante 19/20
Smart Product	20	n.a. (21)	25 (46)	1 (1)
Factory of the future	3	n.a. (10)	9 (11)	

Ingegneria Meccatronica - Laurea

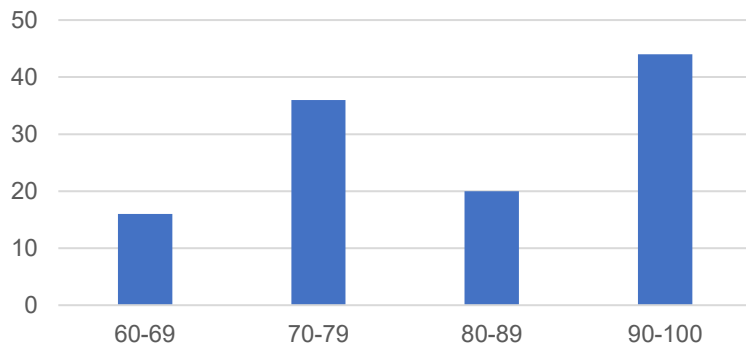
Analisi ingressi (fonte UNIMORE)



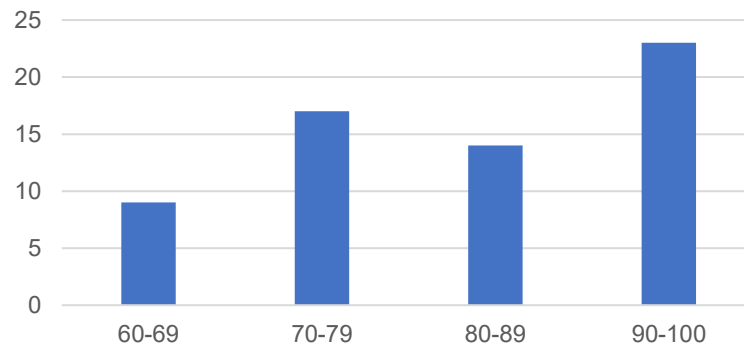
■ Reggio Emilia ■ Modena ■ Regione ■ Altre regioni ■ Stranieri

■ Reggio Emilia ■ Modena ■ Regione ■ Altre regioni ■ Stranieri

voto maturità 2024-25



voto maturità 2025-26

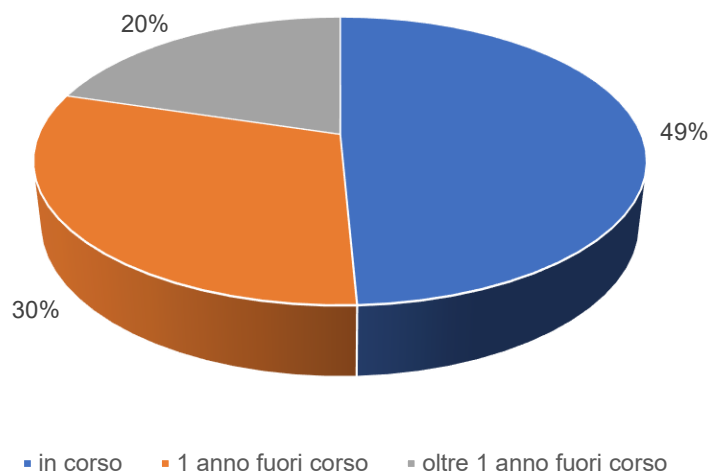


5. Dati di Percorso e Settori tesi di laurea

Ingegneria Meccatronica - L e LM

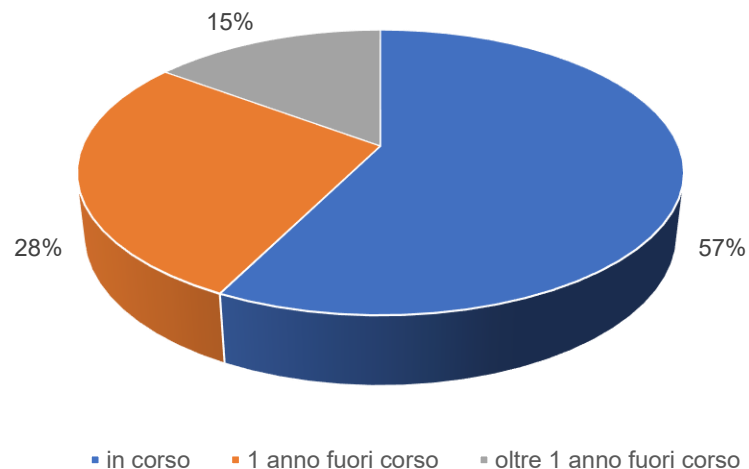
Analisi percorso di studi (fonte UNIMORE, [ANVUR](#))

Triennale
durata percorso di studi



Voto medio di laurea 98 (97)

Magistrale
durata percorso di studi



Voto medio di laurea 106 (107)

(tra parentesi dato 2024/25)

Esami di laurea LT Meccatronica

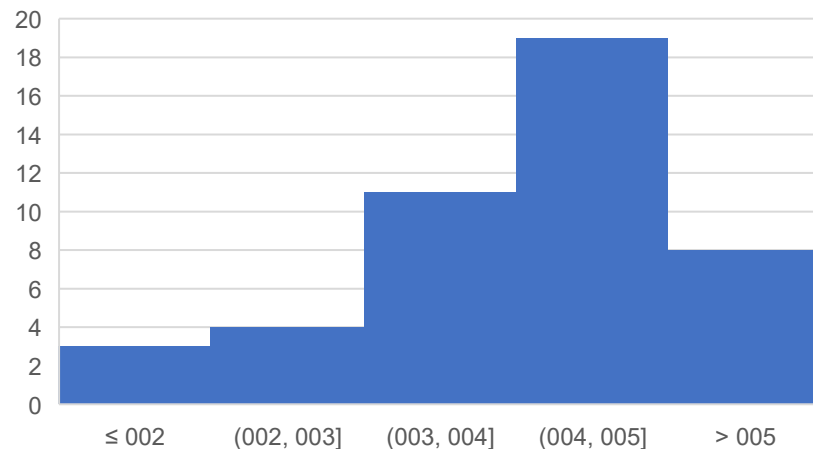
Analizzando gli esiti della prova finale nelle sessioni di laurea comprese tra il 04 dicembre 2024 e il 14 ottobre 2025 (5 sedute), su un totale di 45 laureati, si nota che:

La valutazione media degli elaborati di tesi è risultata pari a 4,21 punti su 5 (esclusi arrotondamenti), dato sostanzialmente in linea con l'a.a. precedente.

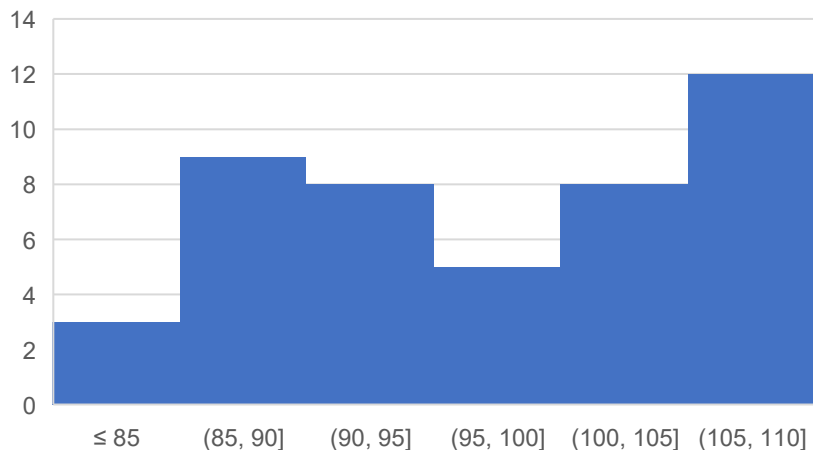
Nel periodo analizzato sono state conferite quattro lodi.

Riguardo la tipologia di tesi 76% dei candidati sviluppa una tesi a carattere sperimentale, dato rilevante per una laurea di primo livello

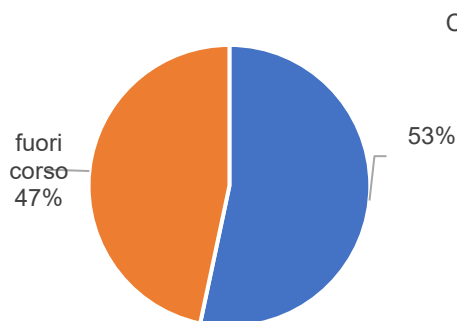
Valutazione Elaborato



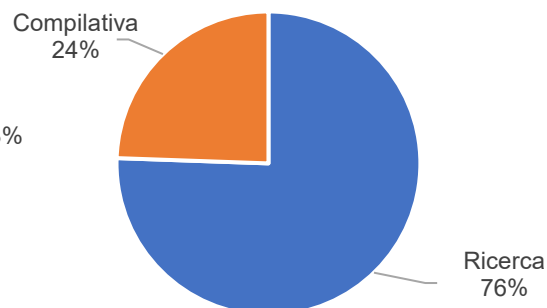
Voto di Laurea



Laurea in corso



Tipo di Tesi



Esami di laurea LM Meccatronica

Analizzando gli esiti della prova finale nelle sessioni di laurea comprese tra il 04 dicembre 2024 e il 14 ottobre 2025 (5 sedute), su un totale di 35 laureati:

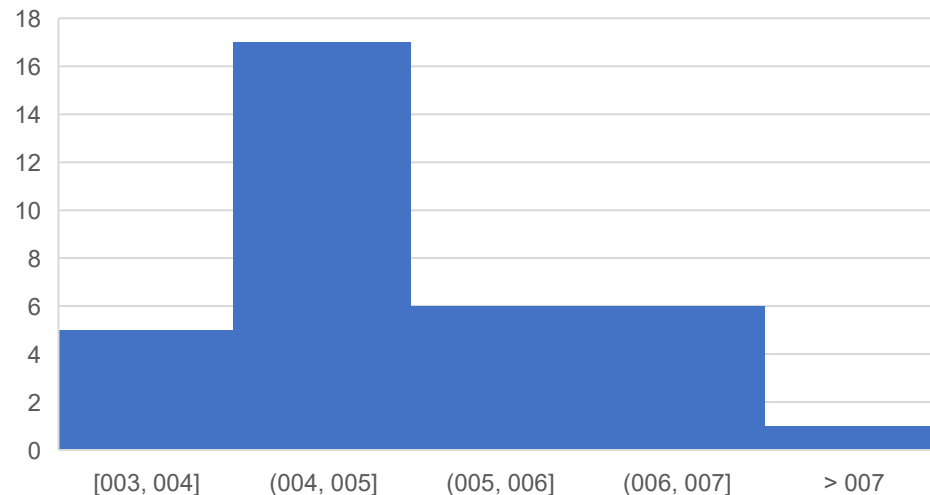
La valutazione media degli elaborati di tesi è risultata pari a 5,13 su 7 (escluso l'arrotondamento, compresi eventuali punti aggiuntivi assegnati dal controrelatore), dato sostanzialmente in linea con l'a.a. precedente.

Nel periodo analizzato sono state conferite 10 lodi e un encomio.

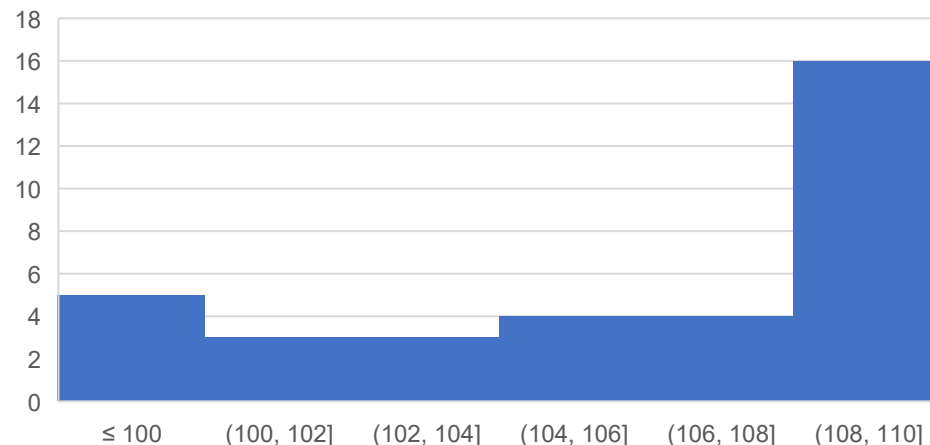
Il controrelatore è stato richiesto nel 23% dei casi.

La totalità dei candidati ha sviluppato tesi a carattere sperimentale, a conferma dell'impegno profuso da parte degli studenti nella preparazione dell'elaborato finale.

Valutazione Elaborato



Voto di Laurea



6. Orientamento in uscita, Tirocini aziendali e Occupazione

Ingegneria Meccatronica L e LM

Orientamento in Uscita

Il **Career Day DISMI 2025** si è svolto mercoledì 7 e giovedì 8 maggio presso il Pad. Buccola. Ha visto la partecipazione di **119 aziende**, in netta crescita rispetto all'edizione 2024.

Stiamo lavorando all'organizzazione dell'edizione 2026, prevista per la prima metà di maggio, per contatti:

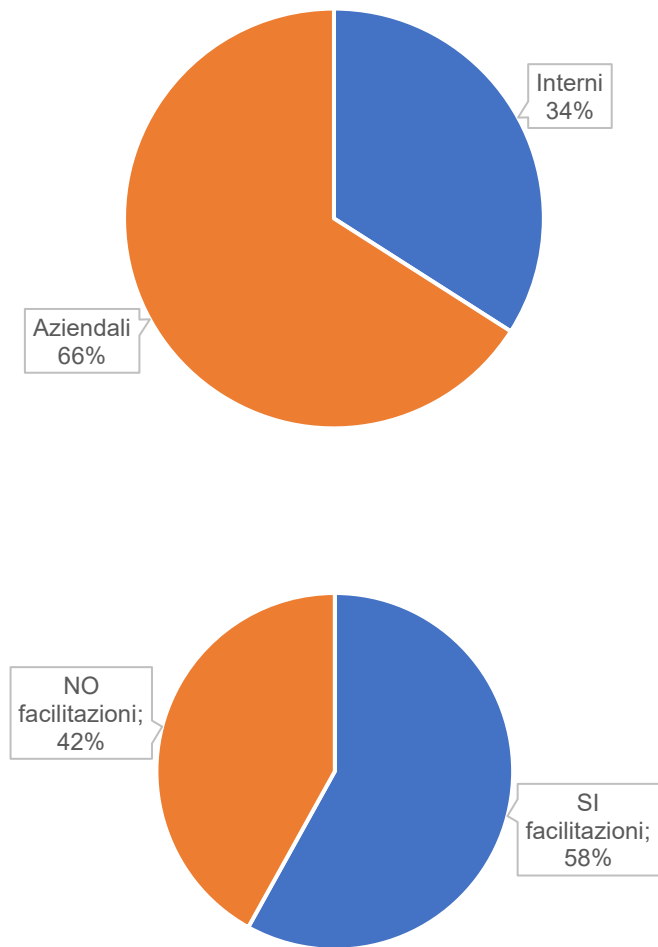
placement.dismi@unimore.it



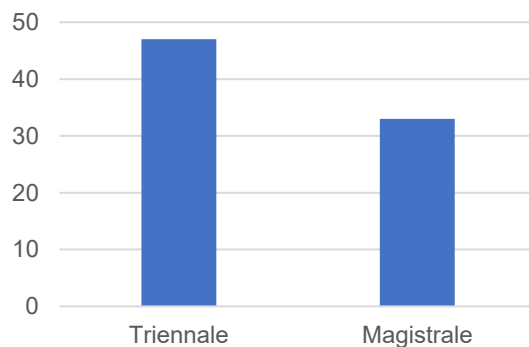
Ingegneria Meccatronica L e LM

Tirocinio

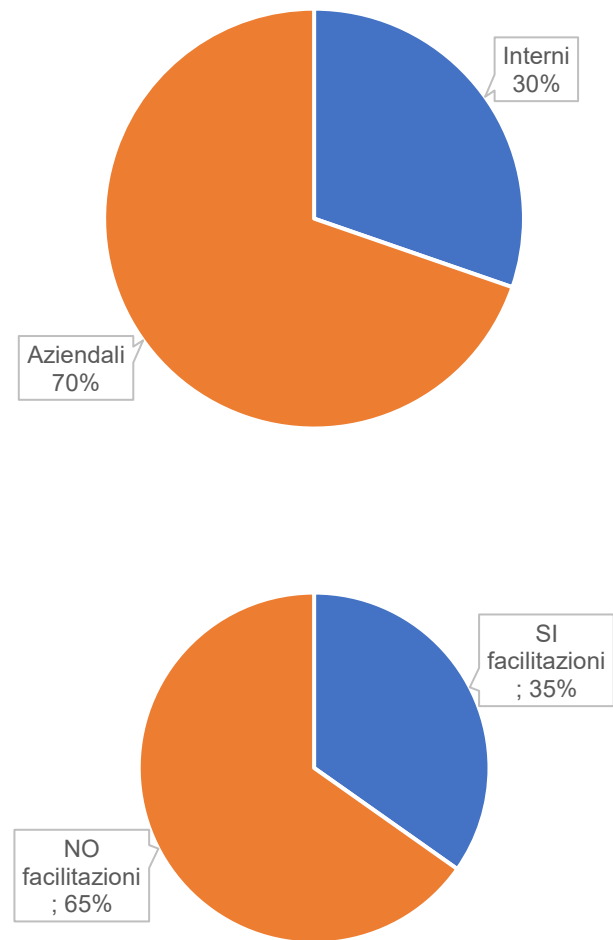
Tirocini Laurea Triennale



Nov 2024 - Ott 2025
Numero di tirocini



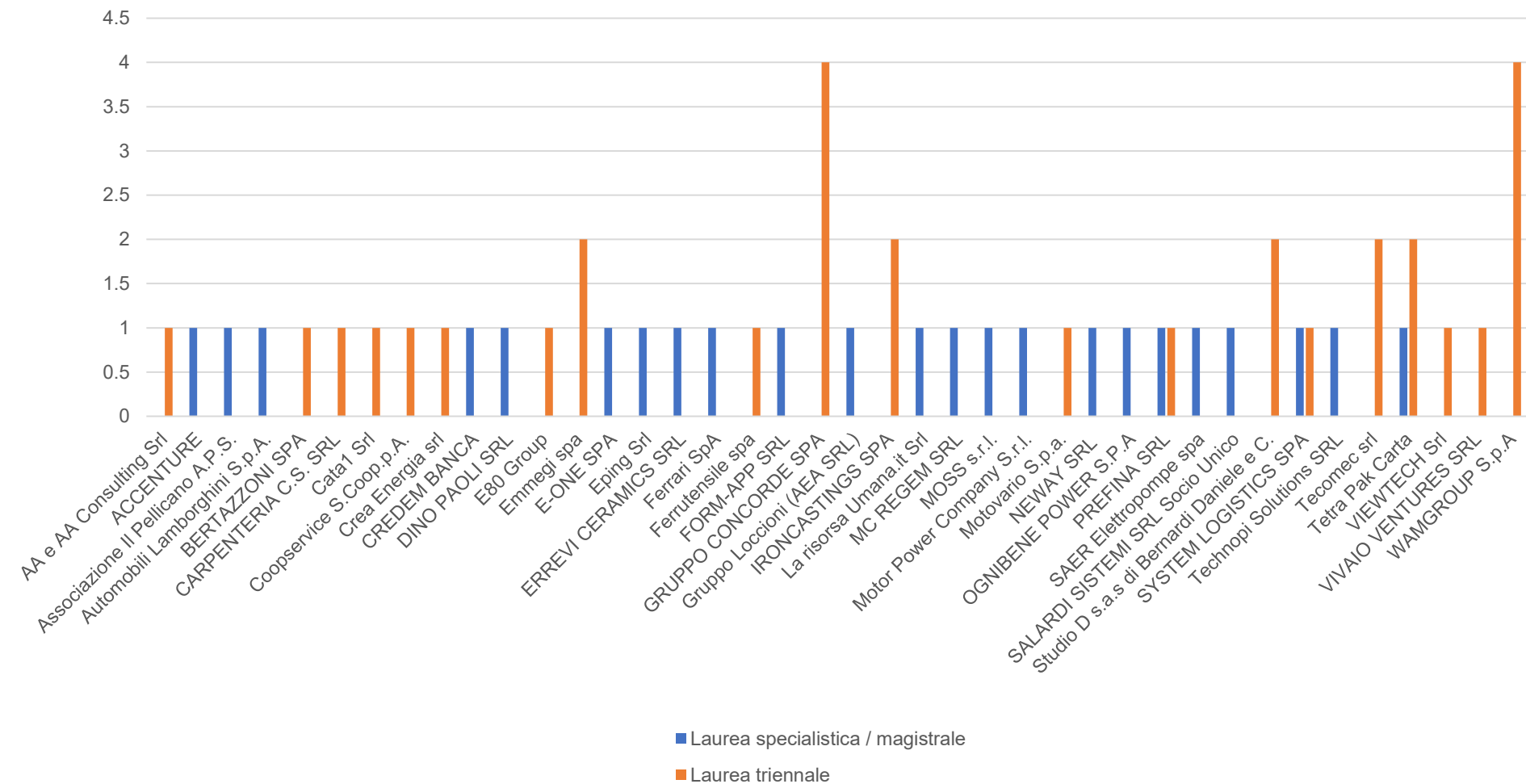
Tirocini Laurea Magistrale



Ingegneria Meccatronica L e LM

Distribuzione Tirocini Aziendali

Periodo: Novembre 2024 – Novembre 2025



Competenze acquisite nel tirocinio

Testo	Non risponde	decisamente no	più no che sì	più sì che no	decisamente sì
competenze tecnico professionali	0	0	0	4	8
competenze nell'uso di strumenti o di dispositivi specifici	0	0	0	5	7
padronanza delle lingue straniere	2	1	2	2	5
capacità di adattamento alle nuove situazioni	0	0	1	1	10
capacità di lavorare per obiettivi in base ai tempi e alle scadenze fissate dal tutor aziendale	0	0	0	2	10
capacità di affrontare e risolvere problemi, offrendo soluzioni innovative ed alternative nella gestione di un lavoro	0	0	2	3	7
capacità di lavorare in gruppo	0	0	0	2	10

Nel corso del periodo di tirocinio, le qualità che sono state maggiormente sviluppate dagli studenti sono: la capacità di lavorare per obiettivi in base ai tempi e alle scadenze fissate dal tutor aziendale, capacità di adattamento alle nuove situazioni, di collaborare nell'ambito di un gruppo e le competenze tecnico-professionali

Punti di forza

I tirocinanti hanno mostrato differenti punti di forza: la proattività e la capacità di adattamento e relazione con le altre funzioni aziendali, apprezzate inoltre l'affidabilità, autonomia e orientamento all'obiettivo. Il servizio di gestione del tirocinio è risultato soddisfacente nella totalità dei casi

Tirocini – Opinioni Enti e Imprese

Laurea Magistrale in Ingegneria Meccatronica

Competenze acquisite nel tirocinio

Testo	Non risponde	decisamente no	più no che sì	più sì che no	decisamente sì
competenze tecnico professionali	0	0	1	6	10
competenze nell'uso di strumenti o di dispositivi specifici	1	0	0	4	12
padronanza delle lingue straniere	1	0	4	6	6
capacità di adattamento alle nuove situazioni	0	0	0	6	11
capacità di lavorare per obiettivi in base ai tempi e alle scadenze fissate dal tutor aziendale	0	0	1	6	10
capacità di affrontare e risolvere problemi, offrendo soluzioni innovative ed alternative nella gestione di un lavoro	0	0	2	5	10
capacità di lavorare in gruppo	0	0	0	5	12

Si evince che, nel corso del periodo di tirocinio, le qualità che sono state maggiormente sviluppate dagli studenti sono le competenze nell'uso di strumenti o di dispositivi specifici e la capacità di lavorare in gruppo, seguite dalla capacità di adattamento alle nuove situazioni le competenze tecnico professionali unite alla capacità di affrontare e risolvere problemi, offrendo soluzioni innovative ed alternative, oltre alla capacità di lavorare per obiettivi.

Punti di forza

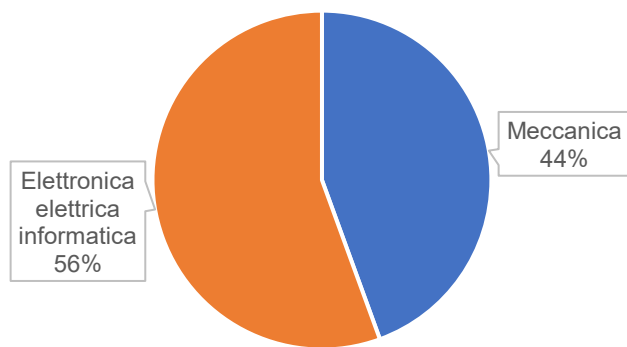
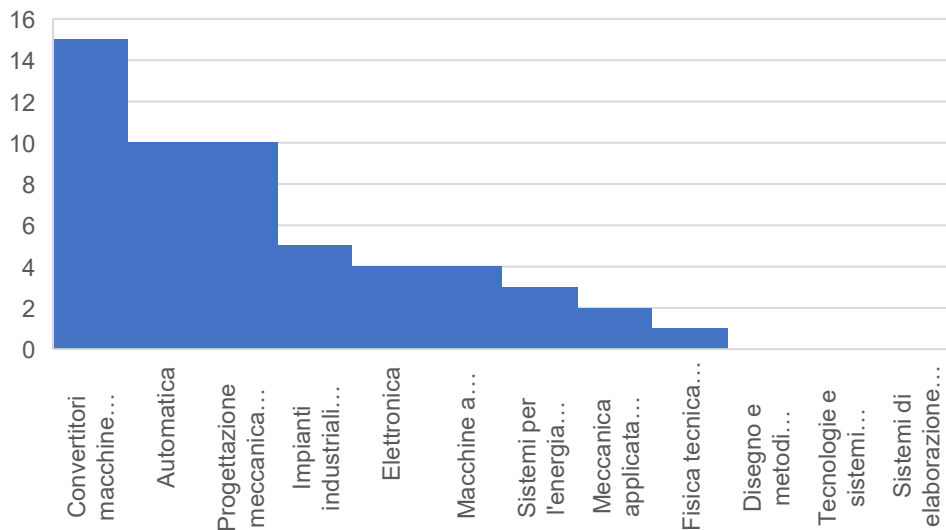
I punti di forza dei tirocinanti sono risultati essere: l'impegno profuso, la competenza, la metodicità e l'organizzazione nel lavoro con orientamento al risultato, capacità di lavoro in gruppo integrandosi con le altre funzioni aziendali, autonomia e proattività unite ad una capacità di apprendimento elevate.

Il servizio di gestione del tirocinio è risultato complessivamente soddisfacente.

Ingegneria Meccatronica L e LM

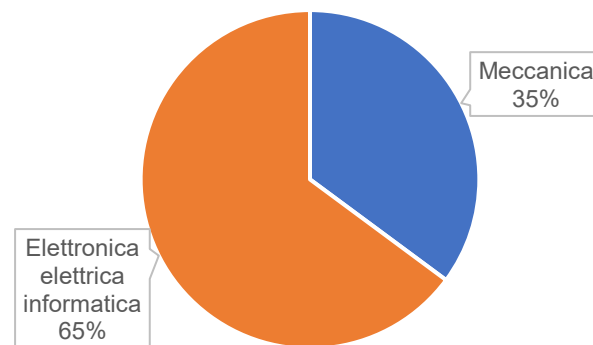
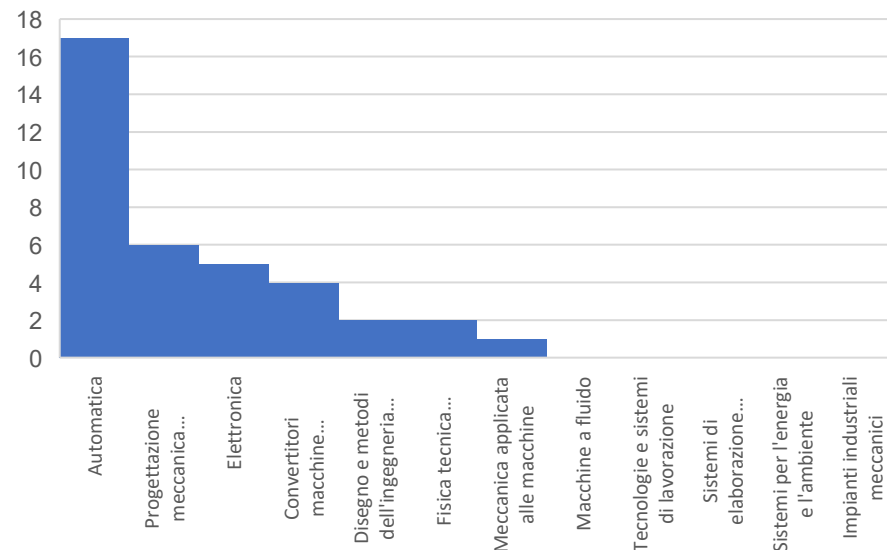
Settori tesi di laurea

Tesi Laurea, Distribuzione per Settore Disciplinare
Dicembre 2024 - Ottobre 2025



■ Meccanica ■ Elettronica elettrica informatica

Tesi Laurea Magistrale, Distribuzione per Settore Disciplinare
Dicembre 2024 - Ottobre 2025



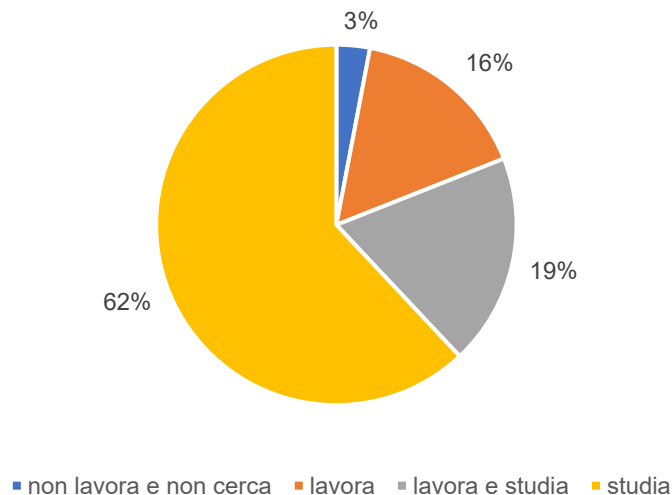
■ Meccanica ■ Elettronica elettrica informatica

Ingegneria Meccatronica L e LM

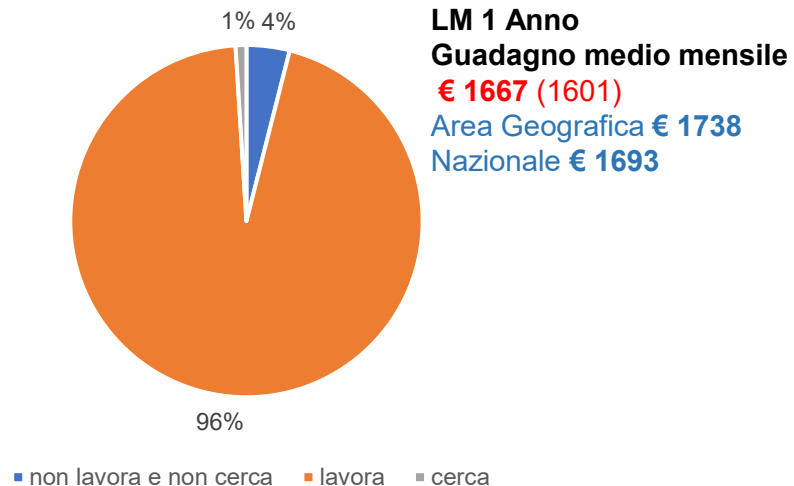
Occupazione (fonte ALMALAUREA)

(tra parentesi dato 2024/25)

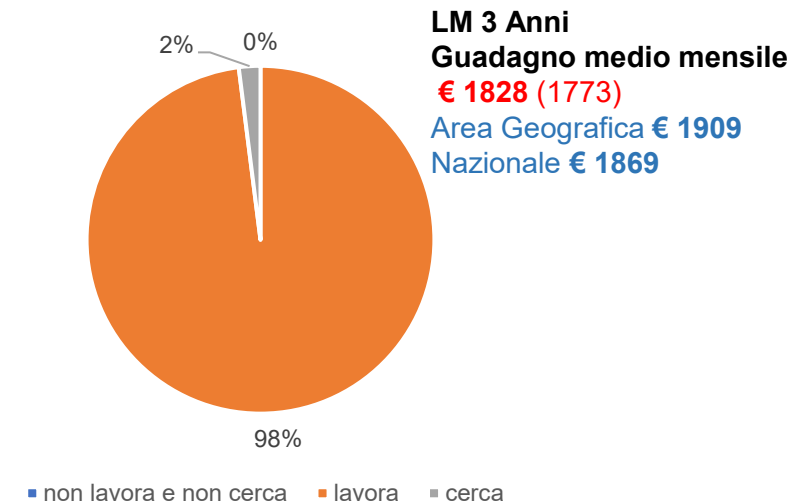
Triennale
situazione occupazionale
ad **1** anno dalla laurea
(media ultimi 3 anni)



LT 1 Anno
Guadagno medio mensile € 1130 (1099)
Area Geografica € 1297
Nazionale € 1294



LM 1 Anno
Guadagno medio mensile € 1667 (1601)
Area Geografica € 1738
Nazionale € 1693



LM 3 Anni
Guadagno medio mensile € 1828 (1773)
Area Geografica € 1909
Nazionale € 1869

7. Varie: discussione e raccolta suggerimenti

- Conferma/aggiornamento dei profili culturali e professionali di interesse, in termini di:
 - funzione in un contesto di lavoro
 - competenze associate alla funzione
 - sbocchi occupazionali
- Conferma/aggiornamento delle attività formative previste
- Valutazione delle competenze e del livello di apprendimento dei nostri neo laureati