

Tabella di Sintesi delle Valutazioni delle Commissioni Paritetiche 2025

(Parte 3: Corsi di studio)

NB: da allegare alla Relazione Annuale CPDS

Riassumere i Punti di Forza (1) e le Aree di Miglioramento (2) rilevate per ogni CdS e per ogni Punto di Attenzione

- (1) **Punto di Forza:** è un'azione già messa in atto dal CdS, che ha permesso di risolvere una criticità o di migliorare la qualità del CdS; non è un'azione routinaria ed è tale da poter essere eventualmente replicata da altri CdS;
- (2) **Area di Miglioramento:** si tratta di un'area rispetto alla quale vengono rilevate criticità, che possono influire negativamente sull'andamento e sulla qualità del CdS e che, dunque, richiedono l'adozione azioni correttive;

Corso di Studio	Punto Attenzione	Breve descrizione dei Punti di Forza rilevati	Breve descrizione delle Aree di Miglioramento rilevate	Azioni proposte
CdS Ingegneria Gestionale	3.2.1	1. Facile reperibilità della documentazione AQ. 2. Processo AQ strutturato e responsabilità chiaramente definite.		

	3.2.3	1. Sistema di valutazione delle competenze in ingresso strutturato e gestito in maniera chiara e trasparente. 2. Strategie efficaci per supportare gli studenti nel recupero di lacune formative.		
	3.2.4		1. Difformità per alcuni insegnamenti tra l'orario delle lezioni effettivamente erogate e l'orario ufficiale elaborato dalla segreteria didattica. 2. Occasionale erogazione di ore in eccesso rispetto a quelle previste in base alla corrispondenza tra CFU ed ore di docenza. 3. Percezione da parte degli studenti che si verifichi una concentrazione eccessiva di prove intermedie in un numero limitato di giorni nel	1. Si suggerisce che il presidente del CdS inviti tutti i docenti ad attenersi al calendario delle lezioni come pubblicato dalla Segreteria Didattica. 2. Si suggerisce che il presidente del CdS inviti tutti i docenti ad attenersi al numero di ore previsto dalla corrispondenza tra CFU ed ore di lezione. 3. Si suggerisce che la Commissione Tutorato svolga un'azione di sensibilizzazione tempestiva nei confronti degli studenti, aiutandoli a comprendere già al momento dell'accoglienza matricole che sia necessario pianificare nel tempo e

			periodo di pausa dall'attività didattica. 4. Percezione da parte degli studenti che sia stato ridotto il numero dei corsi a scelta.	prioritizzare le prove intermedie, così come gli esami. 4. Si constata che, mentre il numero di corsi a scelta propriamente detti è effettivamente diminuito, ormai da due anni gli studenti iscritti ad un indirizzo di gestionale sono liberi di scegliere corsi da tutti gli altri indirizzi di gestionale ed anche da meccatronica. Complessivamente l'offerta si è quindi allargata, anziché ridursi. Si suggerisce pertanto che la Commissione Tutorato svolga un'azione di sensibilizzazione tempestiva nei confronti degli studenti, spiegando loro già al momento dell'immatricolazione come individuare i corsi a scelta per completare i 12 CFU richiesti.
	3.2.5	Processo strutturato di verifica dei contenuti delle schede insegnamento.		

	3.2.6	Organizzazione eventi dedicati.		
	3.2.7	Analisi delle statistiche delle singole commissioni di laurea (tipologia di tesi e punteggio attribuito) condotta dal CdS al fine di intercettare eventuali anomalie riferibili a specifiche commissioni di laurea.		
CdS Magistrale Ingegneria Gestionale	3.2.1	1. Facile reperibilità della documentazione AQ. 2. Processo AQ strutturato e responsabilità chiaramente definite.		
	3.2.3	Sistema di valutazione delle competenze in ingresso strutturato e gestito in maniera chiara e trasparente.		
	3.2.4		1. Difformità per alcuni insegnamenti tra l'orario delle lezioni effettivamente erogate e	1. Si suggerisce che il presidente del CdS inviti tutti i docenti ad attenersi al calendario delle lezioni come pubblicato dalla Segreteria Didattica.

			l'orario ufficiale elaborato dalla segreteria didattica. - Occasionale erogazione di ore in eccesso rispetto a quelle previste in base alla corrispondenza tra CFU ed ore di docenza. - Percezione da parte degli studenti che si verifichi una concentrazione eccessiva di prove intermedie in un numero limitato di giorni nel periodo di pausa dall'attività didattica. - Percezione da parte degli studenti che sia stato ridotto il numero dei corsi a scelta.	- Si suggerisce che il presidente del CdS inviti tutti i docenti ad attenersi al numero di ore previsto dalla corrispondenza tra CFU ed ore di lezione. - Si suggerisce che la Commissione Tutorato svolga un'azione di sensibilizzazione tempestiva nei confronti degli studenti, aiutandoli a comprendere già al momento dell'accoglienza matricole che sia necessario pianificare nel tempo e prioritizzare le prove intermedie, così come gli esami. - Si constata che, mentre il numero di corsi a scelta propriamente detti è effettivamente diminuito, ormai da due anni gli studenti iscritti ad un indirizzo di gestionale sono liberi di scegliere corsi da tutti gli altri indirizzi di gestionale ed anche da mecatronica. Complessivamente l'offerta si è quindi allargata, anziché ridursi. Si suggerisce pertanto che la
--	--	--	--	---

				Commissione Tutorato svolga un'azione di sensibilizzazione tempestiva nei confronti degli studenti, spiegando loro già al momento dell'immatricolazione come individuare i corsi a scelta per completare i 12 CFU richiesti.
	3.2.5	Processo strutturato di verifica dei contenuti delle schede insegnamento.		
	3.2.6	Organizzazione eventi dedicati.		
	3.2.7	Analisi delle statistiche delle singole commissioni di laurea (tipologia di tesi e punteggio attribuito) condotta dal CdS al fine di intercettare eventuali anomalie riferibili a specifiche commissioni di laurea.		

CdS Ingegneria Meccatronica	3.2.1	1. Facile reperibilità della documentazione AQ. 2. Processo AQ strutturato e responsabilità chiaramente definite.		
	3.2.3	1. Sistema di valutazione delle competenze in ingresso degli studenti strutturato e gestito in maniera chiara e trasparente 2. Strategie efficaci che consentano agli studenti di recuperare eventuali lacune formative.		
	3.2.4		1. Difformità per alcuni insegnamenti tra l'orario delle lezioni effettivamente erogate e l'orario ufficiale elaborato dalla segreteria didattica.	1. Il presidente del CdS invita i docenti ad attenersi al calendario delle lezioni pubblicato dalla Segreteria Didattica.

			2. Occasionale erogazione di ore in eccesso rispetto al monte ore previsto per ciascun insegnamento, in funzione della corrispondenza tra CFU e ore di docenza. 3. Le prove intermedie di alcuni corsi - se previste – includono argomenti svolti nelle ultime lezioni precedenti alla prova stessa.	2. Il presidente del CdS invita tutti i docenti ad attenersi al monte ore previsto per ciascun insegnamento. 3. Il CdS delibera che la prova intermedia verta su argomenti proposti nelle lezioni svolte entro sette giorni prima della data di inizio del periodo di sospensione delle lezioni; inoltre, delibera che il materiale didattico relativo agli argomenti oggetto di verifica nella prova intermedia sia reso disponibile entro sette giorni prima della data di inizio del periodo di sospensione delle lezioni.
	3.2.5	Processo strutturato di verifica dei contenuti delle schede insegnamento.		
	3.2.6	Organizzazione di eventi dedicati.		
	3.2.7	Analisi delle statistiche delle singole commissioni di laurea		

		(tipologia di tesi e punteggio attribuito) condotta dal CdS al fine di intercettare eventuali anomalie riferibili a specifiche commissioni di laurea.		
CdS Magistrale Ingegneria Meccatronica	3.2.1	1. Facile reperibilità della documentazione AQ. 2. Processo AQ strutturato e responsabilità chiaramente definite.		
	3.2.3	Sistema di valutazione delle competenze in ingresso strutturato e gestito in maniera chiara e trasparente.		
	3.2.4		1. Difformità per alcuni insegnamenti tra l'orario delle lezioni effettivamente erogate e l'orario ufficiale elaborato dalla segreteria didattica. 2. Occasionale erogazione di ore in eccesso rispetto al monte ore previsto per	1. Il presidente del CdS invita i docenti ad attenersi al calendario delle lezioni pubblicato dalla Segreteria Didattica. 2. Il presidente del CdS invita tutti i docenti ad attenersi al monte ore previsto per ciascun insegnamento.

			ciascun insegnamento, in funzione della corrispondenza tra CFU e ore di docenza.	
	3.2.5	Processo strutturato di verifica dei contenuti delle schede insegnamento.		
	3.2.6	Organizzazione di eventi dedicati.		
	3.2.7	Analisi delle statistiche delle singole commissioni di laurea (tipologia di tesi e punteggio attribuito) condotta dal CdS al fine di intercettare eventuali anomalie riferibili a specifiche commissioni di laurea.		

Corso di laurea Professionalizzante in Tecnologie per l'Industria Intelligente	3.2.1	1. Facile reperibilità della documentazione AQ. 2. Processo AQ strutturato e responsabilità chiaramente definite.		
	3.2.3	1. Sistema di valutazione delle competenze in ingresso strutturato e gestito in maniera chiara e trasparente. 2. Strategie efficaci per supportare gli studenti nel recupero di lacune formative.		
	3.2.4		1. Difformità per alcuni insegnamenti tra l'orario delle lezioni effettivamente erogate e l'orario ufficiale elaborato dalla segreteria didattica. 2. Occasionale erogazione di ore in eccesso rispetto a quelle previste in base alla	1. Si suggerisce che il presidente del CdS inviti tutti i docenti ad attenersi al calendario delle lezioni come pubblicato dalla Segreteria Didattica. 2. Si suggerisce che il presidente del CdS inviti tutti i docenti ad attenersi al numero di ore previsto dalla corrispondenza tra CFU ed ore di lezione.

			corrispondenza tra CFU ed ore di docenza.	
	3.2.5	Processo strutturato di verifica dei contenuti delle schede insegnamento.	Dal confronto con la rappresentanza studentesca in seno alla CPDS emerge che per alcuni insegnamenti le modalità d'esame riportate nelle schede non corrispondono esattamente alle modalità realmente seguite.	Si suggerisce che il presidente del CdS inviti tutti i docenti ad attenersi alle modalità d'esame riportate sulle schede.
	3.2.6	Organizzazione eventi dedicati.		
	3.2.7	Analisi delle statistiche delle singole commissioni di laurea (tipologia di tesi e punteggio attribuito) condotta dal CdS al fine di intercettare eventuali anomalie riferibili a specifiche commissioni di laurea.		
CdS Magistrale Digital Automation Engineering	3.2.1	1. Facile reperibilità della documentazione AQ. 2. Processo AQ strutturato e responsabilità chiaramente definite.		

	3.2.3	Sistema di valutazione delle competenze in ingresso strutturato e gestito in maniera chiara e trasparente.		
	3.2.4		1. La chiusura del padiglione Tamburini ha portato ad una revisione forzata del calendario didattico con un incremento della sovrapposizione degli insegnamenti dei tre indirizzi. Di conseguenza, è risultato difficile per gli studenti seguire i corsi a scelta che fanno parte di un indirizzo diverso dal proprio. 2. La sovrapposizione degli insegnamenti dei tre indirizzi accentua la difficoltà per gli studenti a svolgere i progetti di gruppo previsti nei corsi a scelta. Tale difficoltà si può ripercuotere anche sulla mobilità all'estero in uscita.	1. Il CdS disporrà a breve di nuovi spazi didattici quindi si suggerisce di mantenere il vincolo di non sovrapposizione tra i corsi dei tre indirizzi. 2. La CPDS suggerisce al Presidente del CdS di sensibilizzare i docenti affinché prevedano la possibilità di svolgere progetti individuali nei corsi che lo richiedono.

	3.2.5	Processo strutturato di verifica dei contenuti delle schede insegnamento.		
	3.2.6	Organizzazione di eventi dedicati.		
	3.2.7	Analisi delle statistiche delle singole commissioni di laurea (tipologia di tesi e punteggio attribuito) condotta dal CdS al fine di intercettare eventuali anomalie riferibili a specifiche commissioni di laurea.		